

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
протокол № 5
от 23.05.2025 года



ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МОУ Бирючевской основной школы
поселка Новая Бирючевка
Ульяновского района Ульяновской области
за 2024-2025 учебный год



2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
	Содержание	2
1	Информационная справка	3
2	Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год	5
2.1	Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни, обеспечения условий безопасности	5
2.2	Анализ воспитательной системы и уровня воспитанности	17
2.3	Анализ уровня базового и дополнительного образования	66
2.4	Анализ уровня социализации выпускников школы	94
2.5	Осуществление обязательного среднего образования	96
2.6	Анализ работы с педагогическими кадрами	102
2.7	Анализ работы с родителями, общественностью, трудовыми коллективами.	114
2.8	Анализ материально-технического и финансового обеспечения деятельности школы.	118
2.9	Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы	122

1. Информационная справка о школе

Муниципальная организация, осуществляющая образовательные отношения - Бирючевская основная общеобразовательная школа Ульяновской области Ульяновского районсёлка Новая Бирючевка, ул. Школьная д.4Б.

Учредитель – МУ «Управление образования МО « Ульяновский район» Ульяновской области»

Свидетельство о государственной аккредитации -№2355 от 07.04.2014 года

Серия- 73 А01 №0000258.

Адрес сайта школы

<https://shkolabiryuchevskayanovayabiryuchevka-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 51 ученика .

Численность начального общего образования – 23 учеников;

основного общего образования- 28 учеников .

Мальчиков- 30 человек, девочек - 21 человек.

Национальный состав обучающихся: русские–9/17%, татары– 20/40%, чуваш-22/43%.

В школе по одному классу – комплекту, всего 9 классов, 17 классов -кабинетов, одна сменность занятий. Основная накопляемость классов по школе 6 человек, что соответствует норме и отвечает возможностям учебных кабинетов.

Осуществляется подвоз 4-х учеников из деревни Авдотьино школьным автобусом (сопровождающий детей – воспитатель).

Характеристика педагогического коллектива:

Численность педагогических работников в 2024-2025 учебном году 14 человек, коллектив - 93% состоит из женщин.

По степени образования:

Высшее образование имеют 78% (11 чел.) педагогических работников; среднее педагогическое – 22 % (3 чел.) педагогических работников.

По квалификации:

Высшая категория – 0/ 0%;

первая категорию – 5/35% ;

соответствие – 9 /65% .

Со стажем работы: до 5 лет –0%;

от 6-10 лет – 2/14%;

от 10 -15 лет –2 /14%

от 16—20 лет –1 /7%.;

более 20 лет- 9 /65%.

Данные по возрасту педагогов :

до 30 лет- 0/0%

30-40лет- 4/28%

40-50лет- 2/14%

старше 50 лет 8 -/58%

в том числе пенсионеры по выслуге – 6/42% ; пенсионеры по возрасту – 6/42%

Национальный состав учителей: русских –8/57%, чуваш – 5/36%, татар -1/7%.

На базе школы работают МО учителей начальных классов и МО классных руководителей.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный.

Учителя – совместители

<i>Варианты совмещения предметов</i>	<i>Количество учителей</i>
4 предмета:	3
Труд, физика, ОБЖ ,информатика.	1
История, обществознание, этика, физическая культура.	1
Химия, биология, география, труд	1
3 предмета:	2
Начальные классы, физическая культура, ИЗО.	1
Русский язык, литература, труд	1
2 предмета:	4
Начальные классы, физическая культура.	1
Начальные классы, музыка.	1
Начальные классы, география.	1
Русский язык, английский язык	1

В данном микрорайоне школа выступает центром культуры, осуществляющим функцию воспитательной среды, её социального оздоровления. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный.

Согласно результатам анкетирования детей и родителей (97%) отмечен благоприятный психологический климат и позитивное отношение к школе.

2. Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год

2.1 Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни, обеспечение условий безопасности

В 2024-2025 учебном году работа школы по охране здоровья была направлена на решение следующих задач:

1. Сохранение здоровья обучающихся в период пребывания в школе;
2. Создание условия для формирования здорового образа жизни.

Учебный процесс организован на основании ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с нормами СанПиНа. Школа занималась в первую смену. Для обучающихся 1-9 классов 5 - дневная учебная неделя. Занятия начинались в 8-30 и длились до 14.30. Продолжительность урока не превышает 40 минут. Дифференцирована занятость обучающихся по неделям.

Оптимизация учебной нагрузки позволила организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с программой обучения для общеобразовательных классов. Школьное расписание составлено с учетом требований СанПиНа.

Структура и содержание учебного плана обеспечивали разумное регулирование учебной нагрузки с учетом развития и здоровья ребенка. В школе созданы комфортные условия для обучения обучающихся:

проведение систематических влажных уборок, освещение, проветривание, тепловой режим.

Большое внимание уделялось в школе полноценному и рациональному питанию, работа проведена на должном уровне. В школе имеется столовая на 96 посадочных мест площадью 168,38 м². Охват обучающихся горячим питанием составил 100%.

В 2024-2025 учебном году все учащиеся 1-4 классов в количестве 23 человека получают бесплатный обед по Указу президента РФ. Пять учащихся 5-9 классов получают бесплатный завтрак и обеды за счёт муниципального бюджета. Качество продуктов и приготовления пищи соответствует требованиям и нормам СанПиНа.

Школьное двухнедельное меню имело циклический характер, включало в себя разнообразные овощные салаты, мясные, молочные и рыбные блюда. Регулярно осуществлялась витаминизация третьего блюда витамином С.

Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась через урочную и внеурочную деятельность. Проведение внутришкольного контроля за организацией двигательной активности на разных этапах урока представило возможность осуществлять обучение с учетом возрастных физиологических особенностей детей. Учителя всех звеньев систематически проводят физкультурные паузы на уроках.

На переменах организована двигательная активность обучающихся: в рекреациях установлен 1 теннисный стол, 1 шахматный столик. Распределение физической нагрузки осуществлялось дифференцированно согласно группам здоровья школьникам и соответствующим им медицинским показаниям.

Мониторинг физического здоровья обучающихся

Показатели	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	1-4	5-9	1-4	5-9	1-4	5-9
Кол-во уч-ся	25	31	26	26	23	28
Физическое развитие:						
Среднее физическое развитие	16	21	22	24	20	26
выше среднего физическое развитие	9	10	2	0	2	2
ниже среднего физическое развитие	-	-	2	0	1	0
I группа здоровья (абсолютно здоровы)	10	7	11	20	19	25
II группа здоровья (незначит отклонения в здоровье)	14	15	14	4	3	3
III группа здоровья (хронические заболевания)	1	-	-	2	0	0
IV группа (хрон забол, инвалиды)	-	2	1	0	1	0
Основная физкультурная группа	25	22	25	25	22	28
подготовительная физкультурная группа	-	1	-	1	-	0
специальная физкультурная группа	-	-	-	-	1	0
освобождённые	-		1		-	-
нарушение осанки	-	-	-	-	-	-
сколиоз	-	-	-	-	-	-
пониженное зрение	2	4	-	10	7	10
«Д»	-	4	-	4	0	4
Болезни органов дыхания	-	-	-	1	-	1
Болезни нервной системы	-	1	3	7	3	7
Болезни мочеполовой системы	1	-	1	-	1	-
Болезни органов пищеварения	-	1	-	1	-	1
Дети-инвалиды	2	2	-	-	-	-

Вывод:

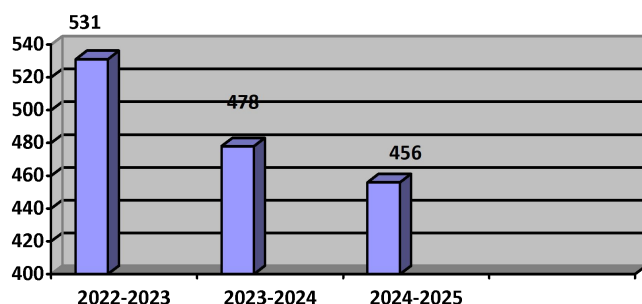
Работа школы направлена на сохранение здоровья обучающихся в период пребывания в школе .

Созданы условия для формирования здорового образа жизни, но физическое здоровье учащихся остается стабильным.

Динамика простудных заболеваний

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего пропущено(кол-во)	938	795	692
По болезни	703	612	568
ОРВИ	531	478	456
Другие заболевания	175	117	112
Карантин	-	-	-
Коронавирус	-	-	-
Санаторно – курортное лечение и центр развития	50+49	0	-
Сем. обстоятельства	133	80	124

Из диаграммы видно, что количество простудных заболеваний в 2024-2025 уч.г уменьшилось на 5% по сравнению с прошлым годом .



Разработка комплекса физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, динамический час в 1 классе, физкультурные паузы на уроках, не увеличила случаев нарушения осанки. Уменьшилось количество простудных заболеваний (ОРВИ) по сравнению с прошлым годом на 5% .

Родители, учащиеся и учителя могут получить методическую и практическую помощь в сохранении и поддержании здоровья детей, используя как печатные издания, разработки учителей, рефераты обучающихся, так и Интернет ресурсы. На календарный год разработаны планы декадников здоровья, систематически меняется информация в сменном Уголке здоровья. Охват обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом в школе, составил 98%.

Внеклассная работа по физической культуре организовывалась в соответствии с планом. Проводились: Дни здоровья, легкоатлетический кросс, лыжные гонки, соревнования по настольному теннису и др. С целью укрепления здоровья и повышения общего физического развития, для обучающихся 1-4 классов в школе работала спортивная секция (Руководитель Грохотова С.В.) и спортивный кружок «ОФП» для учащихся 5-9 классов (Руководитель Шпет С.В.)

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

№	Показатели качества		2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Спортивные секции:	Охват:	2(98%)	2(98%)	2(95%)
2.	Дни здоровья:	-количество: -охват:	2(98%)	3 (99%)	3 (96%)
3.	Спортивные мероприятия	-количество (охват)	6(98%)	7 (98%)	7 (96%)
4.	Туризм:	-кол-во походов: -охват:	5(50%)	6 (66%)	6 (50%)
5.	Учащиеся, имеющие вредные привычки	-курящие:	0	0	0
		- употребляющие спиртные напитки:	0	0	0
6	Питание	Охват горячим питанием в школе:	90%	100%	100%
7.	Физкультминутки:	Охват физкультминутками	1-4 классы ежеурочно-100% 5-6 классы со 2 урока-100% 7-9 классы с 3 урока-100%.		
8.	Двигательный режим:	Охват:	уроки физической культуры-100% по расписанию; динамические паузы-1класс-100%; спортивные секции-100% по расписанию.		
9.	Санитарно-гигиенический режим:	Охват :	санитарно-гигиеническое просвещение-100%; Проведение классных часов по ЗОЖ(ежемесячно)		
10.	Соблюдение правил дорожного:	Охват мероприятий:	10 тематических занятий по ПДД в каждом классе-100%		
11	Социальная защита детей	Охват бесплатным питанием 1-4 классы	в школьной столовой-23 чел		

12.	Уровень учебной нагрузки	Учебная нагрузка не превышает максимально допустимую нагрузку при 5-дневной неделе:	1кл.-21ч., 2-4кл.-23 ч., 5кл.-29ч., 6кл.-30ч., 7кл.-32ч., 8кл.-33ч., 9 кл.-33ч.
-----	--------------------------	---	---

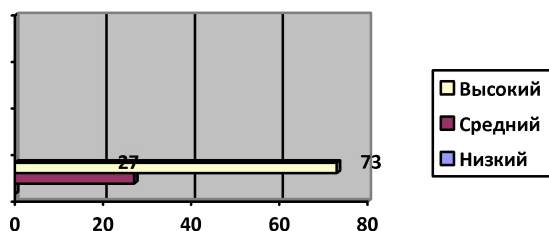
Построение УВП на основе здоровьесберегающих технологий привело к снятию перегрузки обучающихся и освобождению времени на двигательную активность. Основные задачи здоровьесбережения обучающихся реализовались через взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности. На уроках биологии, ОБЖ, классных часах, беседах в кабинете здоровья учащиеся получают знания о культуре питания, здоровом и рациональном питании, правильном режиме дня, профилактике и гигиене заболеваний, закаливании, пагубном действии на организм ребенка никотина, алкоголя, наркотиков. Интересной формой работы стали беседы старшеклассников, рассматривающие вопросы здорового образа жизни, влияние состояния окружающей среды на здоровье человека. Традиционные беседы о правилах дорожного движения позволили избежать случаев детского травматизма. В кабинете здоровья проводятся тематические выставки книг по соответствующей тематике для родителей и обучающихся, учителей.

Для выявления физической подготовленности обучающихся проведен мониторинг в 5- 9 классах по отдельным физическим тестам.

В конце 2024-2025 учебного года проведено ГТО в 1-9 классах.

Результаты сдачи ГТО в 1-4 класса (количество учащихся-23 чел)

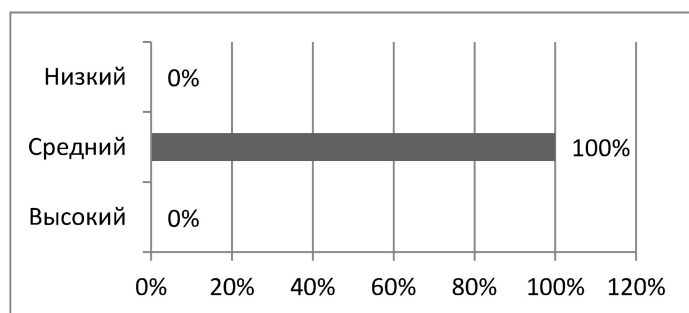
Класс	Количество сдавших тест	Низкий уровень физической подготовленности	Средний уровень физической подготовленности	Высокий уровень физической подготовленности
1	2	0	0	2
2	6	0	6	0
3	6	0	0	6
4	8	0	0	8
Итого	22	0	6 (27%)	16(73%)



По результатам сдачи ГТО в 1-4 классах преобладает :
 высокий уровень физической подготовленности -6 (27);
 средний уровень – 16 (73%);
 низкий уровень -0%
 Результаты ГТО в 1 -4 классах находятся на высоком уровне.

Результаты сдачи ГТО в 5-6 классах (количество учащихся-12 чел)

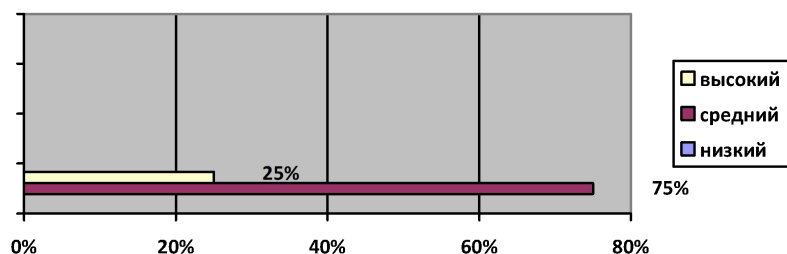
Класс	Количество сдавших тест	Низкий уровень физической подготовленности	Средний уровень физической подготовленности	Высокий уровень физической подготовленности
5	6	0	6	0
6	6	0	6	0
Итого	12	0	12(100%)	0



По результатам сдачи ГТО в 5-6 классах преобладает :
 высокий уровень физической подготовленности -0%;
 средний уровень – 12 (100%).
 низкий уровень – 0%
 Результаты ГТО в 5-6 классах находятся на достаточном уровне.

Результаты сдачи ГТО в 7-9 классах (количество учащихся-16 чел)

Класс	Количество сдавших тест	Низкий уровень физической подготовленности	Средний уровень физической подготовленности	Высокий уровень физической подготовленности
7	2	0	2	0
8	8	0	7	1
9	6	0	3	3
Итого	16	0	12(75%)	4(25%)



По результатам сдачи ГТО в 7-9 классах преобладает :
 высокий уровень физической подготовленности – 4 (25%);
 средний уровень – 12 (75%).
 низкий – 0%

Результаты ГТО в 7-9 классах находятся на достаточном уровне

Анализируя показатели, можно сделать выводы, что развитие физических качеств таких как быстрота, выносливость находятся на достаточном уровнях. Все упражнения и дозировки подбирались согласно возрасту с учетом морфофункциональных предпосылок как для мальчиков так и для девочек. А так же идет правильный прирост в массе, росте тела, что говорит о физиологическом развитии.

Оздоровительное влияние уроков физической культуры надо рассматривать в двух аспектах.

Во-первых, это прямое воздействие физических нагрузок урока на организм ученика и во-вторых, обучение школьников самостоятельно заниматься физическими упражнениями во внеурочное время, так как урок и при большой моторной плотности не обеспечивает даже суточной потребности организма подростка в двигательной деятельности.

Спортивная работа ведётся по графику каждую неделю. Проводились мероприятия: «День семейного общения», веселые старты, День бега «Кросс наций», «Лыжня России», соревнования «Марш победы».

Игры на свежем воздухе, соревнования по футболу. Соревнования по мини-футболу, баскетболу.

Принимали участие в районных соревнованиях: легкоатлетический кросс, «Лыжня России – 2024». Спортивно-патриотические соревнования «Зарница-24», Смотр строя и песни «Марш Победы-25», проводился месячник по ЗОЖ и декада спортивных соревнований.

Проводилась работа по формированию здорового образа жизни через систему оздоровительных мероприятий. Были проведены экскурсии, беседы, принимали участие в конкурсе рисунков, участвовали во Всероссийской олимпиаде в физической культуре.

Систематическое наблюдение за состоянием здоровья осуществляла заведующая ФАП п. Новая Бирючёвка Садртдинова Ф.И. на основании договора с МУЗ «Ульяновская центральная районная больница». Продолжается мониторинг комплексной оценки

состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования детей врачами Ульяновской ЦРБ в феврале 2025 года.

По вопросу охраны здоровья детей установлен тесный контакт с родителями. Результаты заболеваемости и посещаемости учебных занятий освещался на родительских собраниях и индивидуальных беседах.

Летняя занятость и оздоровление школьников

С целью организации летнего отдыха детей в школе разработана комплексно - целевая программа **«Марафон профессий»** социально-гуманитарной направленности срок реализации (02.06.2025 – 22.06.2024) – 1 смена

(30.06.2024 – 21.07.2024) – 2 смена

Программа **«Марафон профессий»** будет реализовываться в школьном лагере с дневным пребыванием «Непоседы» и рассчитана на детей с 7 до 13 лет, которые посещают данное общеобразовательное учреждение с учетом их интересов и желаний. Основопологающей идеей программы является развитие у детей внутренней мотивации к выбору профессий, к творчеству в разных видах деятельности, самореализации.

Игра, богатая различными положительными эмоциональными переживаниями, оставляет в душе ребенка глубокий след. Поэтому её широко используют в профориентационной работе с младшими школьниками в качестве одного из основных средств. Игры расширяют кругозор детей о труде, профессиях, технике, орудиях труда, условиях работы и т.д. Поэтому данная программа направлена на ознакомление детей с различными профессиями через игровую и творческую деятельность.

Цель программы: сформировать у детей базовые представления о мире профессий и способствовать развитию их индивидуальных способностей и навыков необходимых для будущего профессионального самоопределения.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить кругозор детей по различным профессиям;
- познакомить детей с основами трудовой деятельности и принципами ответственности;
- создание условий в лагерной смене для детей, чтобы познать себя и свои интересы в области профессий через игры и мастер-классы;
- познакомить детей с качествами, присущих людям тех или иных профессий через экскурсии на предприятия.

Развивающие:

- развивать у детей навыки коммуникации и работы в команде;
- способствовать развитию профессионального определения через знакомство с профессиями;
- провести групповые проекты и игры, направленные на совместное решение задач, где каждый ребёнок сможет внести свой вклад;
- развивать такие черты характера, как трудолюбие, ответственность, терпение, воля, выносливость.

Воспитательные:

- формировать основы трудовой этики и профессиональных навыков;
- способствовать воспитанию уважения к людям труда, понимание роли профессии в

жизни человека;

-мотивировать детей к дальнейшей профессиональной деятельности.

Эти задачи помогут создать интересную среду для детей в лагере, а познавательная программа способствует развитию детей и их профориентацию.

Ожидаемые результаты

Задачи	Обучающийся будет знать	Обучающийся будет уметь	Обучающийся будет иметь опыт	Способ диагностики
Обучающие	особенности изученных профессий: художник, фермер, эколог, врач и медицинская сестра, журналист, видеоблогер, инженер, программист и другие.	- добывать информацию из Интернета, книг, журналов; - получить первичные практические знания и умения в области различных профессий; - кратко выражать свои мысли.	профессиональных действий в рамках мастер-классов, творческих проектов, экскурсий.	входная итоговая анкетирование, практическое задание, проектные задания, исследовательская работа.
Развивающие	Как сделать осознанный выбор профессии в будущем.	Приобретёт трудовые и практические навыки		Сбор информации из различных источников
Воспитательные	Правила поведения в коллективе. Правила бесконфликтного поведения. Правила здорового образа жизни.	Сформируются полезные привычки. Выполнять утреннюю зарядку. Соблюдать правила личной гигиены.	Приобретут навыки коллективного взаимодействия, общения со сверстниками и взрослыми, уважать мнение других.	-наблюдение, анкетирование методом неоконченного предложения.

Важнейшими направлениями летней оздоровительной работы в 2024-2025 учебном году были обозначены следующие:

Форма летней занятости	Количество обучающихся			Ответственные
	июнь	июль	август	
Школьный летний лагерь с дневным пребыванием «Непоседы» при МОУ Бирючевской ОШ	15	15	0	Начальник лагеря 1 смены Линникова Е.А Начальник лагеря 2 смены. Шпет С.В

Работа площадки	спортивной	15	15	12	Июнь – Алякина Т.П Июль – Плешкова А.В Август – Шпет С.А.
--------------------	------------	----	----	----	---

При МОУ Бирючевской ОШ организован школьный лагерь с дневным пребыванием «Непоседы» для 30 учащихся школы в две смены. Основной состав воспитанников лагерей - это учащиеся школы в возрасте от семи до четырнадцати лет.

В школьном лагере «Непоседы» МОУ Бирючевской ОШ несовершеннолетних, состоящие на учёте в органах внутренних дел – 0 чел;

-несовершеннолетних, осуждённые условно – 0 чел;

-несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении – 0 чел;

-несовершеннолетних, состоящие на учёте как безнадзорные – 0 чел;

-несовершеннолетних из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также воспитывающихся в опекаемых семьях по заявлению родителей (от 0 до 18 лет) – 0 чел.

Включены в первую и во вторую смены 7 воспитанников из неполных, многодетных и малообеспеченных семей.

В школьном лагере дневного пребывания организовано двухразовое горячее питание. В столовой проводится соответствующий бракераж продуктов и готовой продукции, производственный контроль за технологией и качеством готовых блюд.

Воспитатели провели следующие мероприятия в смены:

-Торжественная линейка, с поднятием флага – открытие лагерной смены. Проведение инструктажа по ТБ и правилам пожарной безопасности.

- Проведение инструктажа по ТБ и правилам пожарной безопасности. Входная диагностика.

- Викторина «Мы за здоровый образ жизни»

- Диагностика здоровья (вес и рост учащихся в начале смены).

- Спортивный турнир «Не перевелись ещё богатыри на земле русской»

- Конкурс плакатов «Сохраним свое здоровье!»

- Беседа «Личная гигиена».

- Подготовка к игре по станциям «Тайна профессий».

- Беседа «Какие профессии я знаю»

- Мастер-класс «Стань журналистом на один день!»

- Спортивно -игровая программа «Формула здоровья»

- Минутка безопасности. Беседа «ПДД с нами всегда»

- Викторина «Знатоки русского языка»

- Участие в акции «Пушкинский диктант»

- Квест «Сказки Пушкина». Беседа о профессиях писатель и библиотекарь

- Мастер –класс «Хочу стать фотографом!»

- Изготовление открытки «Желаем добра»

- Минутка безопасности. Безопасные каникулы.

- Час Мужества. Встреча с сотрудниками фонда «Защитника Отечества»

- Игровая программа «На привале»

- Выставка «Юный фотограф»

- Минута безопасности (тренировочная эвакуация из здания при ЧС)

- Беседа «Вредные привычки нам вовсе не сестрички».
- Фотовыставка «Природа вокруг нас»
- Игровая программа «Знатоки природы»
- Минутка безопасности. Правила поведения на воде
- Акция «Чистый двор»
- Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница природа».
- Эко десант «Чистый двор», уборка территории около здания школы.
- КТД разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках»
- Знакомство с РДДМ «Орлята России»
- Игровая программа «Мы-одна команда!»
- Праздник «Наш дом –Россия!»
- Викторина «Юные патриоты России»
- Игровая программа «Игры народов России»
- Минута безопасности (поведение на спортплощадке). Анкетирование «Патриот».
- Конкурс «К службе в армии готовься!»
- Ролевая игра «Учимся оказывать медицинскую помощь»
- Беседа о мерах предосторожности на воде.
- Знакомство с первичной организацией РДДМ «Движение Первых», просмотр презентации.
- Игра «Будь в движении»
- Квест «Кладоискатели»
- Шахматно-шашечный турнир «Ход слоном»
- Викторина «Найди фигуру».
- Конкурс веселых зарядок
- Веселые страты «Жизнь – это движение»
- Флешмоб «Мы выбираем ЗОЖ!»
- Беседа «Как стать фермером?»
- Экскурсия на овощехранилище ООО «Агрофирма Абушаев»
- Квест «Профессии села»
- Конкурс коллажа «Мечтаем о будущем»
- Интерактивная игра «Создай свою профессию»
- Просмотр фильма «Солдаты» (реж. Виктория Фанасютина)
- Мастер-класс по изготовлению гвоздики
- Акция «Свеча памяти»
- КВН «Школа вежливых ребят»
- Шоу мыльных пузырей.
- Заключительный концерт «Ты меня не забывай!»
- Награждение. Праздничная дискотека.
- Торжественная линейка «Никто не забыт. Ничто не забыто»
- Патриотический час «Их подвиги будут жить в веках» (экскурсия в школьный музей).
- Праздничная программа «Калейдоскоп лета».Заккрытие смены.

За две смены ребята хорошо отдохнули, набрались положительных эмоций и получили много полезной информации. Воспитательные мероприятия проводятся согласно плану-сетки школьного лагеря «Непоседы» с 8:30 до 14:30 с максимальным пребыванием воспитанников на свежем воздухе. В праздничной атмосфере провели открытие смен «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!». Понравилось детям проведение

-Игра-путешествие «По страницам сказок А.С. Пушкина», Викторина «Откуда эти строки?»

Настоящими праздниками были чтения сказок А.С. Пушкина, басен И.А Крылова, рассказов Н. Носова. Дети с удовольствием проверяли свои силы в знании произведений по викторинам и загадкам. Проводился в лагере по заявкам детей «Час мультфильмов» на военную тематику.

На высоком организационном уровне прошли:

Торжественная линейка «Никто не забыт. Ничто не забыто»;

Патриотический час «Их подвиги будут жить в веках» (экскурсия в школьный музей);

Конкурс рисунков о войне «Война глазами детей».

Ежедневно выполняли по утрам зарядку в игровой форме. Проводили «День именинника», с поздравлениями, шутками и песнями в караоке, а затем была зажигательная дискотека!

Воспитательные мероприятия освещались ежедневно в Госпабликов ВКонтakte и Одноклассниках на официальных страницах.

При школе также организована работа спортивной площадки два раза в неделю с 16:00 до 18:00 в июне-августе.

Школьный лагерь с дневным пребыванием «Непоседы» осуществлял тесное сотрудничество с сельской библиотекой, СДК, ФАП, ИДДТ и ГИБДД, Центром «Семья» и составлен план мероприятий по обеспечению безопасности детей в летний период «Защита» 2024 года и план профилактических мероприятий с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями), направленных на правовое просвещение несовершеннолетних по вопросам административной и уголовной ответственности за совершение посягательств в отношении детей в летний период .

2.2. Анализ воспитательной системы и уровня воспитанности обучающихся

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания школы на 2021-2025 гг.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенного Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», «Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяет конечный результат образовательной деятельности российской школы - воспитание гражданина России:

- патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины;
- уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни;
- уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России

В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения

России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/

06 и Стандартом от 06.06.2022.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ Бирючевской основной школе

является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции МОУ Бирючевской основной школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций; - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1.В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

-развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, парки, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

-уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

-становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

-утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

-развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующейся личности, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детского общественного объединения;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в их основе.

Целью воспитания в МОУ Бирючевской ОШ в 2024-2025 учебном году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В течение учебного года, также, реализовывались следующие задачи:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с обновленным ФГОС.

Работа педагогов в рамках реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Ориентирами в постановке целей и задач духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования и воспитания по ФГОС, а именно:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности, профилактика асоциального поведения учащихся;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Целевые приоритеты на уровнях образования:

- на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В основе воспитательной системы школы лежит единство учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания;
патриотического воспитания;
духовно-нравственного воспитания;
эстетического воспитания;
физического воспитания;
трудового воспитания;
экологического воспитания; ценностей научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули: Основные (инвариантные)

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Классное руководство»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство» «Профориентация».

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1	Илюшова Ф.Н.	Заместитель директора по ВР	Высшее	1 категория	37
2	Шпет С.В.	Педагог-психолог	Высшее	Соответствие	12
3	Алякина Т.П.	Педагог дополнительного образования	Высшее	Соответствие	37
4	Шпет С.В.	Руководитель школьного спортивного клуба	Высшее	Соответствие	12
5.	Терехина О.А.	Руководитель школьного театра	Высшее	Соответствие	13

6.	Бочкарева Л.А.	Библиотекарь	Высшее	Соответствие	3
----	-------------------	--------------	--------	--------------	---

Число классных руководителей:

- начальное звено-4,

- среднее звено-5,

Основные формы контроля за работой классных руководителей:

- персональный,
- фронтальный,
- тематический, - классно-обобщающий, - обзорный.

Согласно плану ВШК на 2023 – 2024 учебный год осуществлено:

- тематических проверок – 9

сентябрь – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 9 классов;

октябрь – проверка дневников учащихся 1 - 9 классов;

ноябрь – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 9 классов;

декабрь – состояние духовно-нравственного воспитания учащихся;

январь – систематичность работы классного руководителя с дневниками учащихся; контроля со стороны родителей за обучением учащихся, проверка внеурочной деятельности;

февраль – проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1-9 классов;

март – патриотическое воспитание школьников;

апрель – итоги работы над методической темой школы; анализ инновационных форм внеурочной работы с учащимися; май – летний отдых: задачи и перспективы.

- персональных проверок – 4.

- классно-обобщающих проверок – 5.

По результатам всех проверок заместителем директора по воспитательной работе и руководителем МО классных руководителей составлены справки и проведены анализы эффективности работы классных руководителей. Эффективность работы классных руководителей определялась по итогам мониторинга по триместрам.

В течение 2024-2025 учебного года проводились обучающие семинары для классных руководителей:

Дата	Обсуждаемые вопросы
	Заседание №1 Тема: «Организация воспитательной работы в 2024-2025 учебном году» 1. Анализ работы классных руководителей в учебном году. 2. Переход на обновленные ФГОС НОО(1-3 кл), ООО (5-7кл): документация классного руководителя. 3. Подготовка и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном" и "Россия-мои горизонты" 4. Планирование воспитательной работы в классе в 2024-2025 учебном году. 5. Организация профилактической работы в классе.
	Заседание №2 Круглый стол «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП» 1. Основные направления работы классного руководителя по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся. 2. Система работы классного руководителя по вовлечению обучающихся в общественно значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем. 3. Действенные формы мероприятий гражданско-патриотического воспитания.
	Заседание №3 Методический практикум: «Организация профилактической работы. Анализ воспитательной работы за I полугодие 2024-2025 учебный год». 1. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2024-2025 учебный год. 2. Работа классных руководителей по предупреждению ДТП, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информационной безопасности. 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.

	Заседание №4 Тема "Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса" 1. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год. 2. Диагностика уровня воспитанности классного коллектива. 2. Наиболее удачные воспитательные педагогические практики за прошедший год (из опыта работы). 3. Организация летнего отдыха-2025.
--	---

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы классных руководителей

4. Анализ реализации новой программы воспитания в 2024-2025 учебном году.

Коллектив МОУ Бирючевской ОШ работал над реализацией новой программы воспитания, по которой школа начала работу с 1 сентября 2022 года.

В программу воспитания были включены модули:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Урочная деятельность»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Социальное партнерство»; - «Волонтерская работа».

В ходе реализации новой программы воспитания возникли следующие трудности:

- отсутствие профессионального музыкального руководителя.

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ценности научного познания.

Наиболее эффективными формами работы при организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году стали:

- игры-квесты;
- тренинги;
- акции;
- конкурсы;
- уроки мужества;
- часы общения;
- круглые столы.

3.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России.

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Лица Победы», «Ладочки доброты», «Повяжи белую ленточку», «Говорите мамам нежные слова», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», «Мы голосуем за мир», "Сад Памяти", «Зарница»(школьный и муниципальный уровень, учащиеся нашей школы в младшей возрастной категории заняли почетное 1 место, «Марш Победы - 2024» муниципальный конкурс смотра строя и песни, заняли 3 место, интеллектуальная олимпиада Приволжского федерального округа среди школьников «Что, Где? Когда?» . К организации данных мероприятий привлекались волонтеры школьного отряда .

В рамках празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне были проведены наиболее значимые и яркие мероприятия:

Уроки Мужества:

- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»;
- «Сталинград. 200 дней мужества и стойкости»;
- «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей».

Акции:

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Всероссийская акция «Вахта Памяти»;
- акция «Георгиевская ленточка»
- акция «Бессмертный полк!»;
- акция «Свеча Памяти»;
- акция «Окна Победы».

Также, проводились встречи с представителями Совета ветеранов и экскурсии в музеи.

Вывод: все запланированные мероприятия календарного плана школы выполнены. Участие обучающихся составило 100%.

3.2. Модуль « Классное руководство»

В 2024-2025 учебном году количество классных руководителей было следующее:

- начальное звено – 4;
- среднее звено – 5;

Тема методического объединения, над которой работал педагогический коллектив : «Создание нравственной и благоприятной среды для развития личности и формирования классного коллектива».

Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;
- стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;

- изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей;

внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В рамках методического объединения используются такие формы работы как обучающие и методические семинары, круглые столы, презентации, мониторинг, творческие отчёты, консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- программа и план воспитательной работы;
- содержание деятельности классного руководителя;
- документация классных руководителей;
- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах; - организация работы с родителями; - анализ воспитательной работы класса.

На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы МО классных руководителей за 2024 – 2025 учебный год;
- организация воспитательной работы в 2024 – 2025 учебном году;
- «Планирование воспитательной работы в классе» - рекомендации по составлению воспитательных планов;
- обсуждение тем самообразования по проблемам воспитательной работы;
- особенности воспитательной работы с учащимися 1, 5 классов в адаптационный период;
- профессиональные конкурсы;
- работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье;
- сотрудничество семьи и школы;
- использование в воспитательном процессе новых технологий;
- воспитание гражданина и патриота;
- педагогическая этика в работе с учащимися и родителями; - профилактическая работа с обучающимися и их семьями.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями. Особое внимание взаимодействию с семьей уделено классными руководителями 8 и 9 классов.

Вывод: классные руководители ведут деятельность по всем направлениям программы воспитания. Пролегивается низкий процент участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, а также педагогических конкурсах.

Рекомендации:

1. Классным руководителям активизировать участие в конкурсах.
2. Администрации школы создать условия для мотивации классных руководителей в целях участия в конкурсах.

3.3. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются шефства мотивированных школьников над неуспевающими. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины и т.д.

Установлены доверительные отношения между учителями и учениками. Педагоги активно используют поощрения и поручения для формирования доверия с учащимися.

Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий, через часы общения и обсуждения норм поведения. Особенно, это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории провели параллель с современностью, обсуждали важность знания истории, гражданский долг служения Отечеству.

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Педагоги поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности. Часто используется групповая форма работы. Вывод: уроки проводятся по требованиям ФГОС. Педагоги на уроках грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

3.4 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2024-2025 учебном году осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Всего в 2024-2025 учебном году задействованных во внеурочной учащихся в МОУ Бирючевской ОШ – 100%.

Особый интерес обучающиеся в текущем учебном году проявляли в кружках спортивной направленности. (ОФП и «Гроссмейстер»)

Также, среди новых программ в 2024-2025 учебном году, стал курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». Учащиеся проявили высокий интерес к данным занятиям. Данные уроки проходили по четвергам еженедельно. Часто, изучение тем курса продолжалось и вне занятий. Учащиеся подготавливали совместно с педагогами тематические стенды, выставки рисунков, читали дополнительную литературу, раскрывающую тему занятий наиболее полно.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Выводы: занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100%;

Рекомендации: изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

3.5 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

В течение учебного года проведено 38 классных родительских собраний. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профориентация для родителей учащихся 8 – 9 классов.
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. - Подготовка к проведению Последнего звонка - Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Дня Победы и Последнего звонка.

Выводы: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных

руководителей. Рекомендации: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу.

3.6. Модуль «Самоуправление»

В 2024-2025 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
 - Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
 - Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
 - Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
 - Организация досуга и отдыха учащихся.
 - Творческое развитие учащихся.
 - Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
 - Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.
- В октябре в школе состоялись выборы Президента школы.
- За 2024-2025 учебный год проведено 9 заседаний ученического самоуправления.
- В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением прекрасно были организованы следующие мероприятия:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- Конкурс праздничных открыток, посвященных Дню Учителя.
- Конкурс рисунков «Осенний букет».
- Диспут «Детский Закон: «за» и «против».
- Акции «Твори добро», «Чтобы старость была в радость», «Мы голосуем за мир!», «Поздравь учителя», «Пятерка для мамы»;
- Спортивный праздник «Защитники Отечества».
- Новогодняя мастерская.
- Новогодние вечера.
- Смотр кабинетов, классных уголков.
- Поздравление с Международным женским днем.
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа». - рейды «Внешний вид учащихся»;
- Создание стенда «Ветер перемен»;
- создание видеороликов «Мы едины», «Противопожарная безопасность.», «День Отца», «День Учителя», «Предновогодняя ярмарка», «Новогоднее поздравление», «Его перо твореньем дышит» произведения А.С. Пушкина, «Единая утренняя зарядка», «Бодрое утро», «Свеча Памяти»

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы. Вывод: работу школьного ученического самоуправления за 2024-2025 учебный год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: деятельность ученического самоуправления чаще освещать на школьном сайте.

3.7 Модуль «Профориентация»

В деятельности профориентационной работы задействованы все педагоги МОУ Бирючевской ОШ: заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, психолог.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. В период с октября по декабрь проводились выезды в профессиональные учреждения. В феврале и апреле прошли встречи со специалистами службы занятости. Учащиеся активно посещали дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.

Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Правила выбора профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей), индивидуальные консультации учащихся школьным психологом (8 консультаций).

Прошла серия внеурочных занятий по профориентации "Россия - мои горизонты" для 6-9 классов, проведены виртуальные экскурсии по предприятиям. Приглашались гости из предприятия «ОО «Абушаев» и были проведены интересные встречи с работниками этого хозяйства.

Вывод: план профориентационной работы выполнен. При реализации данного модуля использовались активные формы взаимодействия.

Рекомендации: продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся. Чаще организовывать посещение различных предприятий с целью ознакомления учащихся с профессиями. Привлекать родителей обучающихся в мероприятия профориентационной работы.

3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (служба примирения), в которую вошли: педагог- психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР.

В начале 1 полугодия был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в общем по школе, так и каждым классным руководителем.

Несовершеннолетние, состоящие в группе риска на постоянном контроле классных руководителей. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении с ЦРБ, ДДТ. День здоровья проводился 1 раз в триместр. В течение года проводились традиционные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, настольному теннису. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения. В течение года учащиеся школы активно принимали участие в открытых мероприятиях антинаркотической направленности:

- Антинаркотическая квест-игра «Вместе все преодолеем!»;
- Игровая программа «Быть здоровым-здорово!»;
- Спортивная программа «Здоровье – энергия жизни»;
- Игровая программа «На тропе здоровья»;
- Конкурсная программа «Здоровое будущее»;
- Спортивная программа «Мы выбираем здоровье»;
- Информационный час «Профилактика зависимостей»;
- Тематическая программа «Не отнимай у себя будущее».

Также, в течение года было проведено 4 Недели правовых знаний в 5-9 классах, 2 Недели психологии для 1-9 классов, Месячник по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, в рамках которых были организованы круглые столы, часы общения, игровые и спортивные программы, акции, конкурсы рисунков, инструктажи по ТБ и т.д. по профилактике ДДТТ, безопасности в Интернете, профилактике правонарушений и преступлений, профилактике буллинга, формирования ЗОЖ, формирования жизнестойкости.

В 2024 – 2025 учебном году организация профилактической воспитательной работы ежемесячно проводились различные мероприятия, направленные на формирование законопослушного и здоровьесберегающего поведения. Наиболее яркие из них;

- круглый стол "Закон и подросток";
- дискуссия "Здоровое будущее";
- практикум "В академии дорожных наук";
- круглый стол "Культура поведения";
- тренинг "Жизненные ценности";
- квест-игра "Подросток и закон";
- игровая программа по ПДД "Внимание-дети!"
- час общения "Стоп буллинг!"
- правовая игра "Правовое колесо";
- занятие "О ЗОЖ"
- уроки безопасности "Действия при ЧС"

- игра-викторина "Вместе все преодолеем"

Преподаватели, обучающиеся и родители активно приняли участие в акциях: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», "Выбираем здоровый образ жизни", "Закон и подросток", "Я и закон", "Я за безопасный Интернет", "Внимание-дети!", "Знать, чтобы быть здоровым".

Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся должно по – прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

В течение 2024 – 2025 учебного года в нашей школе проводится разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, посвященные правилам поведения; встречи с зональным инспектором; недели здоровья; недели правовой и финансовой грамотности; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общности. Учителя осуществляют рейды в «неблагополучные» семьи, проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежемесячно на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе создана служба примирения, где оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых. В школе имеется телефон доверия, ящик «Доверия».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы в том числе с приглашением представителей ОМВД, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуальновоспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в

обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

На данный момент поставлено на учет – 0.

Неблагополучных родителей состоит на учете в школе – 0.

Недостатки: снижение уровня ответственности родителей за воспитание детей.

Рекомендации: обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

3.9 Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в МОУ Бирючевской ОШ проводились общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы. Так, традиционными стало проведение таких мероприятий, как День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный День пожилых людей, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, День России, совместно с Домом культуры, администрацией сельского поселения.

Классными руководителями в 2024-2025 году было проведено 9 мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. При этом использовались такие формы, как беседа, диспут, лекция, игры-квесты, спортивные мероприятия.

Также, данный модуль реализовывался через проведение экскурсий для учащихся. Так, в 2024-2025 учебном году ребята посетили различные музеи, «Реконструкцию боя» в Ивановке, выезжали на экскурсию в город Ульяновск с целью изучения достопримечательностей, посетили Ульяновский краеведческий музей, Ундоровский палеонтологический музей.

По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых учреждениями культуры. Значительно повысился охват обучающихся в участии в экскурсиях. Но при этом в образовательном учреждении низкий охват учащихся, имеющих "Пушкинскую карту".

Вывод: низкий охват обучающихся, принимающих участие в экскурсиях и выездных мероприятиях в рамках проекта "Пушкинская карта".

Рекомендации: разъяснить важность проекта "Пушкинская карта" родителям (законным представителям) и учащимся. Провести обучающие мероприятия по получению "Пушкинской карты".

3.10 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В рамках реализации данного модуля, учащимися 5-9 классов и классных руководителей осуществлено тематическое оформление школьной столовой, оформление фотозон в фойе к Новому году, ко дню Учителя, 8 марта, 1 сентября, Последний звонок.

В каждом классе оформлен стенд «Государственная символика». Также, Государственная символика оформлена в фойе 1 этажа.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Ко Дню Победы учащимися 1-9 классов совместно с классными руководителями были оформлены "Окна Победы".

В коридорах школы разбиты зеленые зоны, школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними. Также, обучающиеся 1-9 классов, традиционно, в преддверии майских праздников приняли участие во Всероссийском экологическом субботнике, в рамках которой благоустроили школьный двор, учащиеся 5- 9 классов высадили несколько десятков цветов .

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Учащимися 7-9 классов активно ведется работа по публикации постов в сообществе ВКонтакте с информацией о проводимых мероприятиях. С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Наиболее активно работает группа школы в социальных сетях ВКонтакте . За год более 150 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом среди родителей и учащихся.

Совет старшеклассников организовал обучение такой медиаслужбы.

Были рассмотрены следующие вопросы:

- Правила безопасного поведения в интернет-пространстве;
- Как правильно разместить пост в социальных группах?
- Подготовка фото, видео для размещения в группе.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют в различных акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видеопоздравлений, размещенных в социальных сетях:

- ко Дню Учителя;
- ко Дню Защитника Отечества;
- к Международному женскому дню.

Информация о мероприятиях , проведенных в классах, также выкладывается медиаслужбами классов и школы в сеть Интернет.

Недостатки: не всегда медиаслужбы подготавливают фотографии и видео хорошего качества.

Пути решения: проведение обучения и бесед о правилах фото- и видеосъемки с ответственными за предоставление фотографий.

3.11 Модуль «Социальное партнерство»

В 2024-2025 учебном году велась совместная работа с социальными партнерами МОУ Бирючевской ОШ, а именно:

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
Отдел по делам молодёжи	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности. Реализация проекта «Пост № 1». Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, отряда волонтеров.
Библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
МБОУ ДО ДДТ (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД МО МВД России	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
МО МВД России «Ульяновский» (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях

Всего за 2024-2025 учебный год с социальными партнерами было проведено около 11 мероприятий.

4. Результативность системы воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за первое полугодие в 2024-2025 учебном году считаем следующие достижения:

Наименование конкурса	ФИ учащегося, класс	ФИО педагога	Результат участия
Муниципальный уровень			
Конкурс рисунков «Сказки Тукая в душе моей»	Битудина Аделина	Илюшова Ф.Н.	грамота за участие
Конкурс поделок «Новогодние шары»	Соколова Мария	Илюшова Ф.Н.	грамота за участие
«Сказки Тукая в душе моей»	Низамова Зарина	Илюшова Ф.Н.	грамота за участие
«Сказки Тукая в душе моей»	Битудина Валерия	Грохотова С.В.	грамота за участие
«Сказки Тукая в душе моей»	Карлеев Матвей	Грохотова С.В.	грамота за участие
«Марш Победы»	Команда 3 класса	Еремкина Г.А. Грохотова С.В. Илюшова	2 место
«Рябининские чтения -2024»	Краснов Анатолий	Еремкина Г.А.	2 место
Конкурс рисунков «Ульяновский	Халиуллова Динара	Еремкина Г.А.	диплом

район – территория безкоррупции»			
«Мама-это значит нежность»	Гордеева Валентина	Еремкина Г.А.	2место

«Мама-это значит нежность»	Халиуллова Динара	Еремкина Г.А	грамота участие
«Мама-это значит нежность»	Карпов Ярослав	Еремкина Г.А	грамота за участие
Конкурс поделок «Новогодние шары»	Краснов Анатолий	Еремкина Г.А	1 место
Конкурс поделок «Новогодние шары»	Вдовин Игнат	Еремкина Г.А	грамота за участие
«Зарница»	Команда 2-4 класса	Еремкина Г.А Илюшова Ф.Н.	3 место
«Марш Победы»	Команда 2-4 класса	Еремкина Г.А Илюшова Ф.Н.	2 место
«Рябининские чтения -2024»	Линников Дмитрий	Линникова Е.А.	2 место
Шахматный турнир «Белая ладья»	Команда	Алякина Т.П.	2 место
Региональный уровень			
«Рябининские чтения -2024»	Краснов Анатолий	Еремкина Г.А.	за активное участие
«Рябининские чтения -2024»	Линников Дмитрий	Линникова Е.А.	за активное участие
Всероссийский уровень			
Всероссийский турнир по шахматам	Дамаев Аяз	Алякина Т.П.	За активное участие
Всероссийский турнир по шахматам	Амерханова Азалия	Алякина Т.П.	За активное участие

Всероссийский турнир по шахматам	Вилкин Дмитрий	Алякина Т.П.	За активное участие
Всероссийский турнир по шахматам	Вилкина Кристина	Алякина Т.П.	За активное участие
Всероссийский турнир по шахматам	Битудин Ильнар	Алякина Т.П.	За активное участие
Всероссийский турнир по шахматам	Линников Дмитрий	Алякина Т.П.	За активное участие
Всероссийский турнир по шахматам	Лобанова Ольга	Алякина Т.П.	За активное участие
Всероссийский турнир по шахматам	Кутняков Виталий	Алякина Т.П.	За активное участие

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

Вывод:

1. Сравнительно 2023-2024 учебного года количество участников конкурсов и соревнований различного уровня увеличилось в 2024-2025 учебном году.
2. Обучающиеся показывают положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы классных руководителей.

Анализ показывает, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024-2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через совершенствование дополнительного образования, разнообразия форм внеурочной работы;

- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- продолжить работу с социальными партнерами по организации воспитательной работы с обучающимися.

В отдельный блок выведена организационно-педагогическая и методическая деятельность (работа МО классных руководителей).

В нашей школе существуют сильные традиции. Под традициями понимается систематически повторяющиеся мероприятия, которые поддерживаются большинством добровольно и участие в которых не требует принуждения извне. Все запланированные традиционные мероприятия школы были полностью выполнены.

Ключевыми мероприятиями в 2024-2025 учебном году можно назвать:

Развлекательные программы «Осенний бал» для 1-4 классов и 5-9 классов прошли на высоком организационном уровне.

Праздничный концерт ко Дню Учителя учащиеся 1-9 классов школы подготовили отличный концерт художественной самодеятельности в рамках Дня самоуправления. Орган самоуправления провел уроки в 1-7 классах, занятие в «учительском классе». Ведущие 9 класса смонтировали номера для просмотра педагогическим коллективом в единый сценарий и получился грандиозный и трогательный концерт «Не смейте забывать учителей».

Новогодние праздничные представления прошли в 1-4 и 5-9 классах, согласно требованиям санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Родительский комитет школы поздравили учащихся призами и сладкими подарками, сформировали два мешка сладостей Деду Морозу.

В течении учебного года учащиеся все праздничные поздравления записывали на видео и выставляли воспитательные мероприятия в Госпабликах: ВКонтакте и Одноклассниках на официальных страницах. <https://vk.com/public215919347>
<https://ok.ru/moubiryuch>

а также видеоподарки родным и близким: День дедушек и бабушек, День Матери, День 8 Марта, День Защитника Отечества, 9 Мая и др.

Анализируя данные таблицы по творческим достижениям, можно сделать вывод. - Отмечается удовлетворительная активность школьников в участии в районных и областных творческих конкурсах и соревнованиях.

- классным руководителям рекомендуется активнее привлекать учащихся к участию в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах всероссийского уровня, так как есть возможность участия в заочном формате.

Жизнь внутри класса и классных коллективов на школьном, муниципальном уровнях организовывалась в 2024-2025 учебном году в соответствии с планом воспитательной работы классных руководителей. Ряд классных руководителей

смогли создать благоприятный нравственно-психологический климат, здоровые межличностные отношения в классном коллективе, что обеспечило условия защищенности каждого ученика. Улучшилась работа классных руководителей по проведению классных часов. В прошедшем учебном году проводились единые тематические классные часы в начальной школе, в 5-7 и 9 классах.

Уроки исторической памяти по гражданско - патриотическому воспитанию в 1-9 классах по методическим рекомендациям Министерства образования и воспитания..

Но проблема разнообразия форм, системы проведения воспитательных мероприятий по-прежнему имеет место. В новом учебном году необходимо совершенствовать работу по обобщению положительного опыта классных руководителей по проведению открытых тематических классных часов и других форм организационной деятельности. Коррективу в работу классных руководителей необходимо вносить в связи с влиянием научно-технического прогресса и изменением современного ритма жизни, с влиянием социальных сетей на психику детей и подростков.

В ходе анализа отмечено, что трудности в работе некоторых классных руководителей в обеспечении согласованности, взаимодействия педагогов, воспитанников, классного коллектива и семьи, что снижает воспитательный эффект осуществляемой деятельности в учебном году стали осуществлять свою деятельность по новой воспитательной программе созданной на основе примерной программы, рекомендованной министерством образования РФ, по своему календарному планированию, что позволило вести согласованную работу по созданию единой системы воспитательной работы во школе, прежде всего за счёт четкого планирования, изучения и использования передового опыта других учителей. В этом важная роль принадлежит МО классных руководителей.

Анализ профориентационной работы

Задачи профориентационной программы на 2024-2025 учебный год:

- Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
- Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
- Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
- Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Система профориентационной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

В МОУ Бирючевской ОШ используется Программа «Россия-мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов по профориентации учащихся с 2023 года. В начальной школе в 1-4, 5 классах работа проводилась по плану классных руководителей.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся, профориентационной уроки, экскурсии, классные часы по профориентации, встречи со специалистами, профессиографические исследования и родительские собрания по профориентационной тематике.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1). Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2). Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3). Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4). Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5). Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

В осуществлении профориентационной работы принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, педагог - психолог, учителя – предметники и библиотекарь).

Координирующую роль выполняет ЗД ВР, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует

систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Учителем Немм Н.К. в 8-9 классах в течение 2024-2025 учебного года велась целенаправленная профориентационная работа с учащимися, целью которой является: расширение знаний о профессиях и специальностях, об учебных заведениях, где эти профессии можно получить; развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути; соотнесения информации со своими особенностями.

Классные руководители 5-9 классов в рамках профориентационного направления воспитательной работы в классах провели в сентябре: единый классный час «Ульяновск – город трудовой доблести», профориентационную акцию «Где родился, там и пригодился» (итоги трудоустройства и успешной карьеры выпускников школы).

На уроке технологии учащиеся 8-9 классов определились с темами проекта «Моя профессия – шаг в будущее», в сентябре 2024 г. учащиеся 9 класса на часе психологии «Познаём себя» изучали вопросы, стоящие перед личностью, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, принятия решения о выборе профессии или ее смене, коррекции карьеры, а иногда анализа собственных профессиональных достижений.

В октябре 2024 года в 5-9 классах проводился принимали участие в Неделе Науки; проведен единый информационный час «Ульяновск-столица авиастроения».

На занятиях ВД «Россия-мои горизонты» учащиеся познакомились с трудом учителя, артиста, музыканта, певца, архитектора, энергетика, космонавта, ученого, защитника Отечества.

Ответственный за обеспечение профориентационного минимума в МОУ Бирючевской ОШ Илюшова Ф.Н., заместитель директора по ВР.

Ответственные за реализацию профориентационного минимума классные руководители 7 и 8 классов Немм Н.К, Шпет С.А., педагог-психолог Шпет С.В. Интернет-ресурсы: «Билет в будущее».

С 1 сентября 2023 года для школьников 6–11 классов РФ введена единая модель профориентации — профминимум. Профориентационный минимум— это единая модель профориентационной работы в общеобразовательных учебных заведениях с использованием стандартного для всех регионов пакета практик и инструментов профориентации. Профминимум введён в МОУ Бирючёвской ОШ для учеников 6–9 классов, в том числе детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) с 1 сентября 2023 года.

Реквизиты локального акта: название, номер приказа, август 2023г. Ссылка местонахождения на школьном сайте.

Профминимум в МОУ Бирючевской ОШ:

Это набор практик и инструментов профориентационной работы со школьниками единый в образовательных организациях РФ. Как известно, выбор будущей профессии — это точка на пересечении:

- склонностей и интересов ребенка, его «хочу»;
- его способностей — «могу»;
- потребностей общества в перспективе взросления ребенка — «надо».

Уровень, на котором реализовывать профминимум, для учебных заведений в субъекте определяет РОИВ (орган исполнительной власти региона). При этом школа может сама выбирать уровень, исходя из своих приоритетов и материально-технических ресурсов, и устанавливать разные уровни для классов:

- базовый – для классов, раньше не участвовавших в проектах по профориентации;
- основной – для классов – участников проекта «Билет в будущее», в которых уже велась профориентационная работа;
- продвинутой – рассчитан на профильные предпрофессиональные классы.

В МОУ Бирючевской основной школе разработан и утвержден школьный план-график по реализации профминимума на 2024–2025 учебный год в соответствии с базовым уровнем (не менее 40 ч. в год), из которых:

-4 ч. отводится на урочную деятельность - тематические уроки внутри курса общеобразовательных предметов в 6-9 классах (7 учителей- предметников). На уроках учащиеся получают ответы на популярные у школьников вопросы «А для чего мне алгебра/физика/химия/геометрия?» и далее по списку — с точки зрения будущей профессии.

-34 ч. отводятся на внеурочную деятельность курс занятий «Россия-мои горизонты».

В 2024-2025 учебном году проводятся регулярные занятия по 1 часу в неделю в двух группах: 6-7 классах (8 человек) и 8-9 классах (14 человек). Занятия знакомят школьников с экономической стратегией страны, воспитывают уважение к труду и доносят понимание, что «все профессии нужны, все профессии важны» в контексте государства.

Программа профориентационного минимума по внеурочной деятельности на занятиях «Россия - мои горизонты» с планом из 34 занятий утверждена педсоветом школы (приказ №228-о от 29.08.2024 год).

-2 ч. на взаимодействие с родителями учащихся (18 человек) МОУ Бирючевской ОШ – программа профминимума предполагает два Всероссийских родительских собрания: одно в первом полугодии и одно во втором полугодии.

Учащиеся 9 класса определились с выбором для дальнейшего продолжения образования (4 ученика в 10 класс МОУ Тимирязевской СШ, 2 ученика в СПО Ульяновской области);

С выбором предметом для сдачи ОГЭ ученики 9 класса определились:

Обществознание – 5 чел. География- 6 чел. Биология- 1 чел.

Проведенные мероприятия по профминимуму за 2024-2025 учебный год:

1.Проведены занятия ВД «Россия- мои горизонты» в двух группах по 34 занятия, 68 часов.

2.Проведены 8 часов тематических уроков в 6- 9 классах (обществознание и технология/труд, биология, экология) 22 ученика, 2 педагога.

3.Приняли участие во Всероссийском родительском собрании 18 родителей 19 сентября 2024 года и 27 марта 2025 года.

Мероприятие подчеркнуло значимость профессиональной ориентации. На родительском собрании было представлено актуальные инструменты, позволяющие сформировать готовность школьников к профессиональному самоопределению.

Материалы для организации и проведения мероприятия размещены на платформе [bvbinfo.ru](https://kb.bvbinfo.ru) в разделе «Взаимодействие с родителями»:

ссылка на ресурс <https://kb.bvbinfo.ru/?section=vzaimodejstvie-s-rodit>.

Пакет материалов включает в себя план и сценарий проведения собрания, а также мультимедийные блоки и методические рекомендации.

4.Профессиональная онлайн диагностика на платформе «Билет в будущее» 6 учеников 9 класса.

5.Посещение фестиваля профессий в р.п. Ишеевка 19.11.2024 года 14 человек 8-9 классов.

Проедены тематические занятия по темам : «Россия-страна цифровых технологий», «Россия умная: узнаю о профессиях и достижениях в сфере образования», «Россия-страна возможностей», «Труд крут», «Пробую профессию в сфере медицины».

Среди учащихся 8-9 классов в октябре 2024 года было проведено анкетирование по опроснику разработанному А.Е.Голомштоком «Карта интересов». Предназначен опросник для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности, в котором выделено 23 сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

Анализируя данные опроса, учащиеся предпочитают связать будущую профессию с техникой и транспортом.

С результатами анкетирования учащихся 9 класса «О выборе будущей профессии» на родительском собрании в марте 2025 года были ознакомлены родители. Анкетирование показало, что учащиеся уже определились с выбором профессии.

Месячник «Шаги к профессии» в школе проходил с 03.04-28.04.2025 году. Учащиеся 1-4 классов в онлайн формате приняли участие в викторине «Профессии моих родителей», учащиеся 7-9 классов смогли совершить виртуальные экскурсии в учебные заведения г. Ульяновска .

Классные руководители 1-9 классов провели 10.04-14.04.2025 году единый классный час «История профессии». Кроме того, школьники с удовольствием участвовали в мероприятиях сельского поселения по благоустройству.

Классным руководителям 1-9 классов на следующий учебный год продолжить:

- информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии ,
- работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся;
- более активно привлекать к работе родителей учащихся.

Вывод: воспитательная работа в МОУ Бирючевской ОШ велась по всем запланированным направлениям, выполнение классными руководителями планов по воспитательной работе составило 90%. Реализация традиционных мероприятий школы - 100%.

Анализ работы по развитию и совершенствованию ученического самоуправления

Одним из важных компонентов воспитательной работы в школе является ученическое самоуправление. Органы ученического самоуправления осуществляли свою деятельность в течение всего учебного года. Выборы ученического самоуправления были проведены инициативной группой школьников в дистанционном формате посредством социальных сетей ВК. Учащиеся 5-9 классов выбрали Президента ДОО «Радуга» и министров-ответственных за работу секторов по направлениям в ноябре 2024 года онлайн голосованием.

В школе создана и действует детская организация «Радуга», которая постоянно стремится включить всех учащихся в активную жизнь школьного коллектива. В основе структуры органов самоуправления лежит возрастной подход к организации деятельности.

Главным представителем власти в органах самоуправления «Радуга», является Президент ученического самоуправления, избираемый общим собранием сроком на два года. В органах самоуправления «Радуга» большую работу выполняет Совет учащихся, в который входят Президент и министры-руководители информационного центра, образовательного сектора, сектора спорта и здоровья, культуры, досуга и нравственности. В начале учебного года обсуждался и утверждался перспективный план работы Совета учащихся. И все сектора в течение всего учебного года организовывали и координировали деятельность учащихся школы. Орган самоуправления учащихся в 2024-2025 учебном году создал официальную страничку в ВК группу «МОУ Бирючевская школа», где размещают важные сообщения, объявления, результаты акции и мероприятий. Раз в месяц учащиеся планировали на заседании Совета учащихся работу на месяц, распределяли задания по классам, делали объявления о проведении месячников, операций, акций, где сами принимали активное участие. Были примером в любых начинаниях: экологических и волонтерских акциях, конкурсах и соревнованиях.

Участие в работе общешкольного ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Участие в органах самоуправления является своеобразной ступенькой, подготавливающей подростков к последующей гражданской деятельности, здесь они приобретают социальный опыт, учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность выражения своих интересов и прав.

Совет учащихся МОУ Бирючевской ОШ помогал в организации дежурства, субботников проводил общешкольные линейки, следил за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом учеников.

Вывод: в целом работу ученического самоуправления в 2024-2025 учебном году можно считать удовлетворительной. Развитие самоуправления вышло на новые формы работы: посредством социальных сетей, онлайн формата и созданием школьного телевидения.

Однако следует отметить **недостатки**:

- необходимо введение единой структуры организации классных ученических самоуправлений, составление плана работы каждого класса на учебный год и эффективно отражать деятельность классного самоуправления в классном уголке.

Военно-патриотическое воспитание в нашей школе - одно из приоритетных направлений воспитательной работы и поэтому каждый учитель старается воспитать у ребенка гордость за подвиги старшего поколения и стремление подражать им.

Все это результат того, что патриотическая работа в школе не сводится лишь к проведению мероприятий к памятным датам, оставляя нетронутой всю сложность современной социально-политической и культурно-информационной среды становления подрастающего поколения.

Проводится краеведческая работа – один из важнейших источников патриотического воспитания школьников. Трудно переоценить деятельность школьного музея. В школьном музее ребята спланиваются вокруг общего дела, получают навыки общения, совместного творчества, коллективного труда. К 80-летию победы ВОВ была создана экспозиция «Стена Памяти».

Особое место в нашем музее занимает экспозиция, посвященная истории школы и села. Учащиеся школы бережно хранят память о школьной жизни, делах нескольких поколений школьных выпускников, отслеживают их дальнейший жизненный путь.

В школе создан уголок боевой Славы, посвященный выпускнику школы Олегу Дергунову, погибшему в Чечне при исполнении воинского долга.

В течении 2024-2025 учебного года в школе приходили мероприятия в рамках чествования А Невского. Учащиеся в октябре 2024 года приняли участие во всероссийском уроке, посвященном жизни и деятельности святого князя, а также отвечали на вопросы исторической викторины в онлайн формате на занятиях «Разговоры о важном».

В МОУ Бирючевской ОШ с 23 января по 27 февраля прошёл Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвящённого Дню Защитника Отечества.

План мероприятий месячника предусматривал решение следующих задач:

- формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;
- сохранение и передача героического наследия от старшего поколения к младшему, осознание глубинных связей поколений;
- пропаганда боевых и трудовых традиций российского народа, его армии, - раскрытие героизма и самоотверженности на благо страны;
- воспитание у учащихся гордости за подвиги старшего поколения и стремления подражать им, уважение ветеранов ВОВ.

Запланировали и провели следующие мероприятия:

Акция «Посылка служащим в рядах Российской Армии нашим односельчанам»
Низамову Линару Маратовичу к 23 февраля 2025 г

Классные часы «Блокадный хлеб» 27.01.2025 г

Проведение экскурсий в школьном музее, посвященные Победы в ВОВ.

Лыжная эстафета «К защите Отечества -готов!» 10.02.2025 г.

Уроки мужества, посвященных выводу войск из Афганистана, 15.02.2025 г.

Концерт «С днём защитника Отечества».

В МОУ Бирючевской ОШ с 23 января по 27 февраля прошёл Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвящённого Дню Защитника Отечества, в рамках которого 23.01.2025 г. инициативная группа детского органа самоуправления «Радуга» провела торжественную линейку, посвящённую открытию месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы и почли память выпускника школы Дергунова Олег Петровича, погибшего в Чеченской Республике при выполнении боевой задачи. Фотографии с линейки «Памяти героя посвящается: Дергунов Олег Петрович» разместили в социальных сетях.

В течение месячника все учащиеся 1-9 классов посетили с экскурсиями школьный музей, посвященные 80-летию Победы в ВОВ. Особое внимание учащихся вызвала экспозиция «Бессмертный полк»

Еженедельно учащиеся 5-9 классов школы участвовали в операции «Памятник» по уходу за состоянием памятного места, очистке от листьев и снега.

В течение учебного года проводился цикл классных часов в 1-9 классах по патриотическому воспитанию:

-День народного единства.

-День неизвестного солдата.

-День героев Отечества.

-Классный час «Блокадный хлеб».

-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

-День защитников Отечества.

-День Победы.

-Уроки мужества и тематические беседы о войне, военных профессиях, фронтовиках, детях войны, о боевых действиях, о городах-героях, о подвигах героев войны с рассматриванием картин, иллюстраций и плакатов, презентаций.

Военно-патриотическое воспитание в нашей школе - одно из приоритетных направлений воспитательной работы и поэтому каждый учитель старается воспитать у ребенка гордость за подвиги старшего поколения и стремление подражать им.

Все это результат того, что патриотическая работа в школе не сводится лишь к проведению мероприятий к памятным датам, оставляя нетронутой всю сложность современной социально-политической и культурно-информационной среды становления подрастающего поколения.

За учебный год был реализован план **основных мероприятий в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и мероприятия по патриотическому воспитанию молодёжи.** Одним из значимых мероприятий стала акция «Поздравь ветерана!», «Дети мира-детям войны», в которой приняли участие учащиеся 1-9 классов.

Классные руководители использовали в работе информацию с сайта

Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области «Ульяновская область в годы Великой Отечественной войны: тяжелые будни тыла и фронтовые подвиги» Учебно-методическое пособие по организации и проведению игровых моделей военно-патриотического воспитания к проведению классных часов.

Учащиеся в феврале-мае 2025 года активно приняли участие в онлайн формате в историческом диктанте, посвящённом ВОВ, писали письма о родных и близких, которых опалило пламя войны, читали стихотворения, снимали видеоролики с рассказами «Великая отечественная война в моей семье», писали письма бойцам на фронт.

Вывод: воспитательную работу военно-патриотического направления в 2024-2025 учебном году можно считать удовлетворительной. Учащиеся были активно вовлечены в воспитательный процесс и были замотивированы на получение высоких результатов деятельности.

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Система физического воспитания в школе объединяет классно - урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно – оздоровительную и спортивную деятельность. Основные направления работы:

- укрепление и сохранение здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам; -
- расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
- достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- участие педагогического коллектива школы в формировании полезных привычек детей.

Спортивно - оздоровительная работа в нашей школе направлена на активную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность учеников. Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход в системе физического воспитания.

Физкультурно - оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;
- мониторинг состояния физического развития учащихся школы;

- , внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы школы входят:

- уроки физической культуры;
- организация внеурочной деятельности в рамках введения обновленного ФГОС;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- спортивные состязания;
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни в рамках проекта Единого дня безопасности в том числе.

Для более успешного решения задач физкультурно–оздоровительной работы в нашей школе организованы занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах спортивно-оздоровительного направления: «Шахматной школы» и «Спортивных игр». В 5-9 классах по выбору родителей и учащихся организованы кружок «Юный гроссмейстер» и ВД «Спортивные игры». Занятия проходили систематически, занятия посещали 100% учащихся основной группы здоровья (по данным анкетирования).

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия

Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физической культуры. Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. В организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий включается весь педагогический коллектив школы. Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся. Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. В начальной школе на переменах организован подвижный отдых детей -динамические перемены. В школе ежедневно проводилась утренняя зарядка с учётом соблюдения санитарно-гигиенических требований .

В школе проводились 12.09.2024 года веселые старты «Быстрые, ловкие, умелые» среди учащихся 1-6 классов и соревнования по баскетболу среди учащихся 7-9 классов.

18.09.2024 года среди 1-9 классов прошёл традиционный осенний «Кросс наций» в рамках Дня бега. 24.11.2024 года учащиеся 1-5 классов участвовали в спортивной эстафете «Мы за здоровый образ жизни», а среди 6-9 классов прошли соревнования по спортивным играм.

12 октября 2024 года учащиеся 7-9 классов приняли участие в соревнованиях по уличному баскетболу – КЕС BASKET 2024, наша команда великолепно дебютировала, но к сожалению в финал не попала.

15 ноября 2024 года учащиеся приняли участие в соревнованиях по Баскетболу «3х3».

20 ноября 2024 года учащиеся приняли участие в соревнованиях по Баскетболу «5х5».

6 декабря 2024 года учащиеся приняли участие в соревнованиях по футболу «3х3» в разных категориях 4-5 классы, 6-7 классы и 8-9 классы. Наша команда заняла два 2-х и одно 3-е место.

13 декабря 2024 года учащиеся приняли участие в соревнованиях по Школьная Спортивная Лига по Баскетболу «5х5» в двух возрастных категориях заняв в обоих 3е место.

10 февраля 2025 года учащиеся 6-9 классов приняли участие в соревновании «Лыжня России» на базе Охотничьевской школы.

18 февраля 2025 года на базе Большеключищенской школы проводились соревнования по волейболу, где наша команда заняла 3 место.

12 марта 2025 года учащиеся 9 классов приняли участие в соревнованиях по уличному баскетболу в рамках ШСЛ, на базе Ишеевского лицея.

13 марта 2025 года на базе манеж «Спартак» проводился фестиваль ГТО, наши ребята приняли активное участие и сдали нормативы для получения знака отличия ГТО, один золотой и два серебряных знака.

14 марта 2025 года на базе Шумовской школы проводились соревнования по волейболу, в рамках школьной спортивной лиги, наша школа заняла 3 место.

В конце марта проводили школьный этап «Зарница 2025» среди 1-9 классов, 13 апреля в муниципальном этапе спортивно –патриотической игре «Зарница-2025» заняв 2 место.

28 апреля 2025 года сборная команда школы приняла участие в Марше Победы - 2025 заняв 2 место.

Особое внимание уделяется профилактике школьного травматизма. В процессе учебного года проводятся плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности. В течении учебного года на занятиях и спортивных мероприятиях случаев травматизма среди учащихся 1-9 классов не зарегистрировано.

В школе составлена программа «Программа по здоровьесбережению «Здоровье-это жизнь» сроком на 2024-2025 учебный год. Для каждого класса и на каждый год составляется перечень основных мероприятий по реализации программы по здоровьесбережению.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 1-9 классов, согласно планам:

- работы по профилактике вредных привычек у учащихся на 2024-2025 учебный год;
- работы по формированию ЗОЖ на уроках и занятиях ВД;
- проведения мероприятий в рамках единого Дня безопасности на 2024-2025 учебный год.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия:

- вовлечение учащихся в работу кружков и секций, ВД;
- организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний, классных часов, бесед, творческих конкурсов социальных плакатов и роликов «Мы выбираем ЗОЖ», квестов, уроки-ролевые игры, творческих проектов учащихся.

Классные руководители 1-9 классов работали с проблемами воспитания потребности в сфере ЗОЖ и профилактики вредных привычек. Мероприятия, которые проводились:

Вывод: состояние спортивно-оздоровительной работы школы считать на достаточном уровне. Рекомендуется разнообразить и увеличить количество массовых спортивных соревнований с привлечением родителей.

Анализ психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательной деятельности школы

В 2024-2025 учебном году работа педагога - психолога в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС с УО) была направлена на реализацию основной цели - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе через обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей.

Реализация этих целей достигалась решением комплекса задач:

- своевременным выявлением детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- оказанием помощи (содействия) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- формированием у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитием коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализацией комплексной системы мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитием психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, оказанием им консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

Ожидаемый результат работы – это социально - адаптированная личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), способная к профессиональному самоопределению и самостоятельному жизнеустройству.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализовалось по основным направлениям:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса).

Работа педагога-психолога в отчетный период проводилась в соответствии с планом работы на учебный год по вышеуказанным направлениям.

Организационное обеспечение работы педагога – психолога

За отчетный период были поведены следующие организационные мероприятия:

- были сформированы списки обучающихся по классам, списки коррекционных групп, получено согласие родителей (лиц их заменяющих) на психологическое сопровождение вновь поступивших обучающихся;
- подготовлена методическая литература, необходимая документация для ведения учета текущей и выполненной работы, приобретен дидактический материал для коррекционных занятий;
- подготовлены коррекционно-развивающие программы:
 1. Программа организации психологического сопровождения обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС.
 2. Программа коррекционно-развивающих занятий «Волшебный мир». Для обучающихся 1-4 класса;
 3. Программа коррекционно-развивающих занятий по пескотерапии «Песочные фантазии». Для обучающихся 1-4 класса;
 4. Программа коррекционно-развивающих занятий по пескотерапии. «Волшебство в песочнице». Для обучающихся 5-9 класса;
 5. Коррекция агрессивных состояний подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 6. Коррекция эмоционально-волевой сферы подростков;
 7. Программа коррекционно-развивающих занятий по теме: «Я становлюсь взрослым». Подросток и межличностные отношения. Для обучающихся 5-9 классов.
- принято участие в работе ШПМПк;
- подготовлен аналитический отчет за год и план работы на 2025-2026 учебный год.

Психологическая диагностика и мониторинговые исследования

Одним из основных направлений в работе педагога-психолога в прошедшем учебном году была психологическая диагностика.

Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного маршрута и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

За 2024-2025 учебный год проведены следующие диагностические обследования:

1. Время проведения: сентябрь – ноябрь 2024 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Определение уровня социально-психологической адаптации и мотивации обучающихся 1 класса, выявление детей с дезадаптацией.

По итогам диагностики была подготовлена аналитическая справка, даны рекомендации для педагогов по развитию школьной мотивации и предупреждению школьной дезадаптации поступивших в школу в этом учебном году.

2. Время проведения: октябрь 2024 года.

Цель: Выявление телефонной зависимости у подростков.

По результатам изучения была проведена профилактическая, разъяснительная работа на классных часах, в индивидуальных беседах и консультациях с подростками, их родителями о правилах безопасного использования гаджетов и профилактике телефонной зависимости. По рекомендации педагога-психолога в классных уголках были размещены памятки для подростков по безопасному использованию мобильных телефонов и других гаджетов, рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми, были предоставлены родителям в виде памятки.

Была проведена индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, находящимися в зоне риска развития телефонной зависимости.

3. Время проведения: ноябрь - декабрь 2024 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Определение уровня социально-психологической адаптации к условиям обучения в среднем звене и мотивации обучающихся 5 класса, выявление детей с дезадаптацией.

Изучен эмоционально-психологический климат в классном коллективе, самооценка обучающихся, мотивы обучения, уровень школьной мотивации, проведена социометрия, дана экспертная оценка адаптированности детей к школе.

Анализ всех данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 5 класса показал, что к обучению в среднем звене адаптированы 100% (6 чел) обучающихся.

В зоне неполной адаптации находятся 0% (0 чел). 0% (0 чел.) находятся в зоне дезадаптации.

По результатам диагностики была подготовлена аналитическая справка, включающая все рекомендации для педагогов и родителей. Результаты обследования обсуждались на собрании при директоре и МО классных руководителей, где были разработаны основные мероприятия по преодолению дезадаптации пятиклассников.

В психологическое сопровождение обучающихся 5 класса в течение года проведены беседы с обучающимися и педагогами, родителями (лицами их заменяющими).

4. Время проведения: ноябрь 2024 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Определить уровень экзаменационной тревожности для последующей психокоррекции.

Анализ результатов по исследованию экзаменационной тревожности показал, что 100% (6 ученика) имеют средний уровень тревожности, а 0% (0 учеников) слегка повышенный уровень.

По результатам диагностики была подготовлена аналитическая справка, включающая все рекомендации для педагогов и родителей. С ребенком проведены коррекционные беседы и даны советы по борьбе с тревожностью.

5. Время проведения: декабрь 2024 года .

Цель: Изучение профессиональной направленности обучающихся и определение склонностей к той или иной сфере профессиональной деятельности.

Обследуемые: обучающиеся 8-9х- классов.

По результатам диагностики подготовлена аналитическая справка, проведены индивидуальные беседы с детьми.

Были разработаны рекомендации для классных руководителей. Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики.

6. Время проведения: март 2025 года (в соответствии с планом работы).

Цель: 1. Изучение уровня эмоционального выгорания педагогов и воспитателей.

2. Изучение стадий развития педагогического такта педагогов и воспитателей.

Обследуемые: педагоги и воспитатели школы.

По результатам диагностики подготовлены аналитические справки, проведена индивидуальная работа с педагогами, имеющими высокий уровень выгорания (10%). Подготовлены рекомендации по профилактике синдрома эмоционального выгорания и развитию педагогического такта, предложены приемы и методы саморегуляции для профилактики синдрома ЭВ.

Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Результаты мониторинга по определению уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов (анкета) Н.П. Капустина, М.И. Шилова за 2024-2025 учебный год:

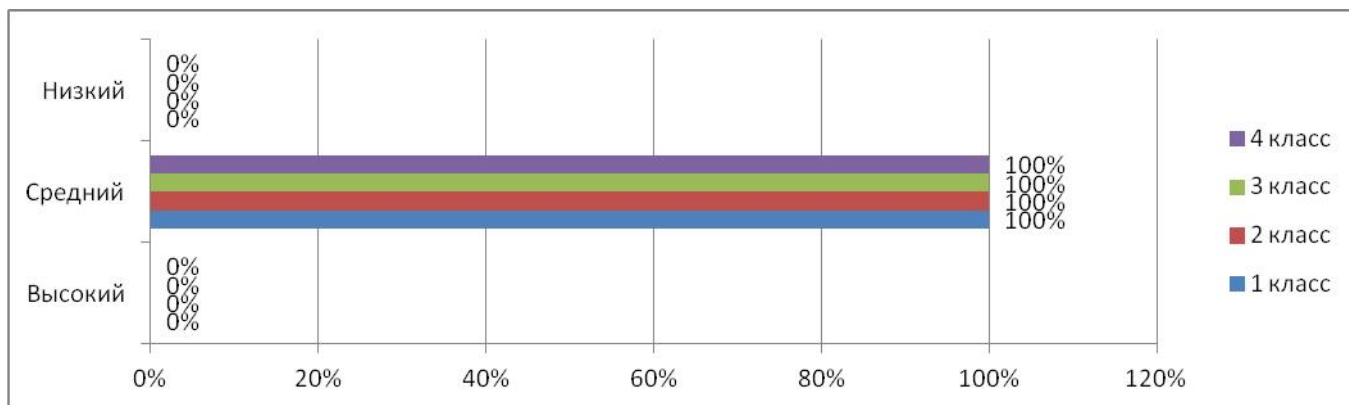
	1 класс (%)	2 класс (%)	3 класс (%)	4 класс (%)
Высокий	0	0	0	0
Средний	100	100	100	100
Низкий	0	0	0	0
Уровень	Средний	Средний	Средний	Высокий

Уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов:

Начальное звено: 23 человека

Из них - высокий уровень-0%

(100 %)- средний уровень (0%)- низкий



Произошло снижение уровня воспитанности с высокого уровня в область среднего уровня воспитанности обучающихся, с низким уровнем - 0 человек.

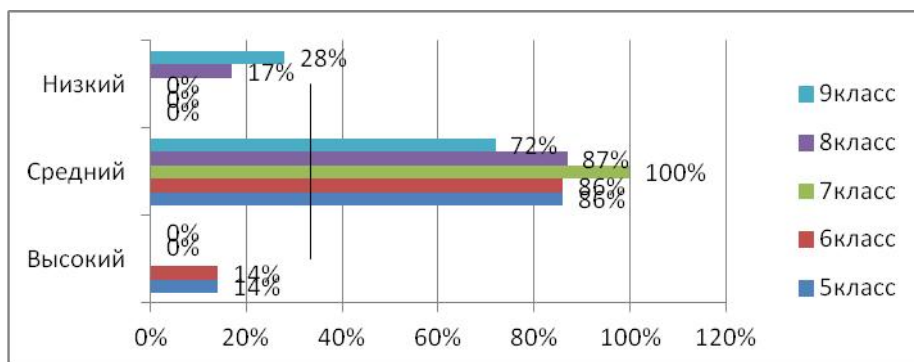
	5класс(%)	6 класс(%)	7 класс(%)	8класс(%)	9 класс(%)
Высокий	14	14	0	0	0
средний	86	86	100	87	72
низкий	0	0	0	17	28
Уровень	средний	средний	средний	средний	средний

Среднее звено-22 учащихся:

Из них -15% -высокий уровень (-19%)

60%- средний уровень(+27%)

25%- низкий уровень (+10%)



Произошло снижение уровня воспитанности с высокого уровня в область среднего уровня воспитанности обучающихся 5-9 классов.

Уровни (ср.значение)	1-4 классы (%)	5-9 классы (%)
Высокий	25	0
Средний	75	100
Низкий	0	0

Исходя из результатов анкетирования, можно говорить о том, что обучающиеся среднего звена понимают, что такое долг, бережливость, ответственность. Обучающиеся больше всего ценят: бережливость, коллективизм, чувство товарищества, доброту и отзывчивость, отношение к общественному труду. Считают, что за свои поступки необходимо отвечать, готовы помочь товарищам, знают правила поведения.

У обучающиеся 1-4 классов пока не сформированы такие качества личности: долг, бережливость, чувство товарищества, справедливость, культурный уровень.

Низкий уровень: с низким уровнем воспитанности - 0 человек

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция. (75%-начальное звено, 100%-среднее звено)

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция (25%-начальное звено, 0%-среднее звено)

Уровень воспитанности обучающихся 1-9 классов находится на среднем уровне.

Результаты уровня сформированности отношения к жизненным ценностям

Методика: А.Т. Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям.»

Цель: определение уровня сформированности отношения к жизненным ценностям.

Результаты анкетирования:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Высокий	17%	54%	100%	72%
Средний	83%	36%	0%	28%
Низкий	0%	10%	0%	0%
уровень	средний	высокий	высокий	высокий

Уровень сформированности отношения к жизненным ценностям обучающихся 1-4 классов:

Начальное звено: 23 человека

Из них- (60%)- высокий уровень (-1%)
 (30%)- средний уровень-(+21%)
 (10%)-низкий уровень -(10%)

Уровень сформированности нравственной самооценки обучающихся 5-9 классов

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Высокий	35%	0%	33%	29%	60%
средний	65%	100%	67%	42%	40%
низкий	0%	0%	0%	29%	0%
Уровень класса	средний	средний	средний	средний	высокий

Среднее звено: 22 человека

Из них- (31%)- высокий уровень(-8%)

(63%)- средний уровень(+30%)
(6%)-низкий (0%)

Уровни (ср.значение)	1-4 классы (%)	5-9 классы (%)
Высокий	60	31
Средний	30	63
Низкий	10	6

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о том, что обучающиеся 1-9 классов имеют 45% высокий уровень. Снижение показателей уровня воспитанности у учащихся 5-8 классов обусловлено возрастными особенностями подростков.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о том, что отношение к жизненным ценностям обучающиеся имеют **высокий уровень** и в начальной школе и в среднем звене.

Обучающиеся правильно ориентированы в выборе своих жизненных ценностей:иметь верного друга, иметь доброе сердце, здоровье родителей,уметь сочувствовать.

Уровень сформированности нравственной самооценки обучающихся 1-9 классов находится на **уровне выше среднего** .

Предложения и выводы:

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в начальных классах и в среднем звене по школе в целом ведется на достаточном уровне.

Следовательно, необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств учащихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими учащимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого ученика, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность и ответственное отношение к учению.

Для повышения уровня воспитанности учащихся в школе проводится работа по следующим направлениям:

1. гражданско-патриотическое
2. экологическое
3. физкультурно-оздоровительное
4. работа по формированию

Проводя анализ документации классных руководителей, у отдельных классных руководителей нет системы воспитательной работы .

Для повышения уровня воспитанности в следующем году необходимо:

1. Направить работу классных руководителей 1-9 классов на сплочение классных коллективов через самопознание, самовоспитание и саморазвитие через детского самоуправления в классе.
2. В реализации гражданско-патриотического воспитания учащихся усилить экологический образовательно-воспитательный аспект, природоохранную деятельность школьников.
3. Активизировать работу с семьёй, привлечь родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребёнка, обратив внимания на молодые семьи, активизировать работу по реабилитации семей в социуме.
4. Совершенствовать систему и планирование воспитательной работы в классах.

Коррекционно-развивающая работа

Основным направлением работы в прошедшем учебном году была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально - волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы риска».

Работа по психологической коррекции строилась на принципах:

- единства коррекции и развития - это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;
- единства возрастного и индивидуального в развитии;
- единства диагностики и коррекции развития, которое отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития.

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся. Кроме этого, при выборе коррекционно-развивающих программ учитывались пожелания педагогов и администрации.

Для проведения коррекционно-развивающей работы были разработаны следующие программы:

1. Программа организации психологического сопровождения обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Программа коррекционно-развивающих занятий «Волшебный мир»
Для обучающихся 1-4 класса;
3. Программа коррекционно-развивающих занятий по пескотерапии «Песочные фантазии». Для обучающихся 1-4 класса;
4. Программа коррекционно-развивающих занятий по пескотерапии «Волшебство в песочнице». Для обучающихся 5-9 класса;
5. Коррекция агрессивных состояний подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Коррекция эмоционально-волевой сферы подростков;
7. Программа коррекционно-развивающих занятий по теме: «Я становлюсь взрослым». Подросток и межличностные отношения. Для обучающихся 5-9 классов.

Основное содержание коррекционной работы включало в себя:

- развитие психомоторных и сенсорных процессов обучающихся (1 -3 классы);
- развитие социальных навыков и коррекция личностных особенностей (1-4 классы);
- коррекция аффективного поведения учащихся (5,6-9 классы);
- коррекция эмоциональной нестабильности (5 класс);
- групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов. Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

В прошедшем учебном году в коррекционной работе широко использовались такие приемы, как сказкотерапия, арт-терапия, развитие творческих способностей обучающихся.

Новым направлением в коррекционно-развивающей работе стали занятия по пескотерапии и арт-терапии (рисование на прозрачном и световом планшетах).

Вся коррекционно - развивающая работа в среднем и старшем звене была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, профессиональную подготовку (9 классы). Все это способствовало успешной социализации подростков.

Коррекционно - развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлекссию и заключение.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектировались индивидуальные программы коррекционной работы, проводились индивидуальные коррекционные занятия. Прежде всего, это занятия по развитию высших психических функций и процессов, регуляция поведения, общения, коммуникативных навыков.

Участие в коррекционных занятиях помогало детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страхи, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

На занятиях дети учились осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков. У них формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

Большую помощь в коррекционно - развивающей работе могло бы оказать использование возможностей сенсорной комнаты, но за неимением таковой занятия проходили в классных помещениях. На занятиях использовались элементы гештальт-терапии, психодрамы и сказкотерапии, методики, помогающие снять внутреннее напряжение.

В День психолога 22 ноября было проведено открытое занятие для обучающихся 9 класса - тренинг межличностных отношений «Что в имени тебе моем».

С 24 февраля по 2 марта была проведена неделя коррекционной работы «Школа радости и доброты». В рамках недели прошли открытые занятия для 1 класса «Колобок в стране Доброты»; для обучающихся 2-4 классов, занятие с элементами тренинга «Что такое доброта?», квест «Игры разума» для 5-9 классов. «Копилка вежливых слов», «День добрых дел», «Зажги свечу».

За отчетный период проведено 14 индивидуальных занятий и 10 групповых занятий с обучающимися 1-9 классов.

В период дистанционного обучения коррекционно-развивающая работа проводилась в дистанционном режиме.

По возникающим вопросам обучающиеся и родители обращались по телефону, через социальные сети и электронную почту педагога - психолога, адреса которых были доведены до каждого родителя.

Эффективность коррекционной работы в школе заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии. Это сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому коррекционно - развивающая работа должна вестись в тесной связи со всеми специалистами службы сопровождения (логопедом, дефектологом, социальным педагогом), администрацией школы, педагогами и воспитателями. Необходимые советы, практические рекомендации получали дети и родители.

Однако при дистанционной работе исчезает возможность психологического контакта с детьми, возможность непосредственного общения, переживания чувств, оказания конкретной психологической помощи и поддержки, что делает коррекционную работу педагога-психолога неэффективной.

Консультативно-просветительская работа

В 2024-2025 учебном году консультативно-просветительская работа была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились групповые и индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи детям, подросткам помогала в раскрытии самих себя.

Психологическое консультирование (мониторинг) за прошедший год:

Учебный год	Количество консультаций		Педагоги		Обучающиеся		Родители (лица, их заменяющие)	
	Групповые	инд-ные	Гр	инд	гр	инд	гр	Инд
2021-2022	4	6		3				4
2022-2023	6	10		2				3
2024-2025	6	12		4		8		2

В прошедшем году увеличилось количество обращений учащихся за консультацией к психологу.

Основная тематика консультаций:

	Тема консультации
Консультации педагогов	- по вопросу снижения уровня агрессивности подростков; - по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией. - по результатам диагностики; - написание характеристик; - проблемы поведения обучающихся; - подготовка к аттестации; - неблагоприятные эмоциональные состояния; - консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска»; - личностные проблемы педагогов.
Консультации родителей	- межличностные отношения в семье; - возрастные особенности развития детей; -родительско-детские отношения; - взаимоотношения с педагогами; - личностные проблемы родителей; - проблемы адаптации детей; - профессиональное самоопределение ребенка; - разрешение конфликтных ситуаций в семье; - взаимодействие с подростками;

	- по результатам диагностики; - поведенческие проблемы ребенка.
Консультации обучающихся	- межличностные отношения в семье и школе; (взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями); - взаимоотношения с противоположным полом; - неблагоприятное эмоциональное состояние; - предупреждение проявления девиантного поведения - способы снятия стрессовых состояний; - способы взаимодействия в конфликтной ситуации; - преодоление агрессии во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - по результатам изучения профессиональных предпочтений.

В ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем.

Хочется отметить, что обучающиеся, которые приходят на консультацию к психологу, открыты в общении и готовы в выполнении данных им рекомендаций.

Просветительская деятельность

Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Просветительская работа среди педагогов была направлена на изучение психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и учет их в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС. В течение учебного года организовывала просветительскую деятельность в педагогическом коллективе для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов.

Целью взаимодействия с родителями в плане просвещения было создание наиболее благоприятных условий для воспитания, образования и развития детей.

Просветительская деятельность осуществлялась в разных формах – через беседы, выступления на МО, родительских собраниях, педсоветах, через информирование на сайте школы и информационных стендах, проведение классных часов.

В отчетный период участвовал в работе педагогических советов:

1. Проектная деятельность как направление работы по развитию творческих способностей обучающихся.
2. Работа с одаренными детьми

Принял участие в работе родительских собраний по теме: «Информационная безопасность детей - телефонная зависимость у детей и подростков», « Агрессивность детей и подростков (результаты изучения уровня агрессивности и работа по преодолению агрессии)».

В индивидуальной просветительской работе с родителями обсуждались вопросы адаптации детей к школе, формирования положительной мотивации учения, совместное предупреждение ассоциального поведения детей.

Повышение квалификации

Принял участие в работе областного МО психологов где было представлена профилактика суицидального поведения.

В следующем учебном году будет продолжена работу по созданию благоприятного психологического климата в классах, в школе и семье.

Больше внимания в работе в 2024-2025 учебном году необходимо уделить коррекционно – развивающей работе, построенной на диагностических данных прошедшего учебного года. В процессе групповой работы необходимо будет чаще использовать приемы, содержание которых отвечает коррекционным и развивающим задачам. В новом учебном году необходимо использовать такие формы работы с педагогическим коллективом, которые предоставят возможность педагогам освоить и внедрить методические приемы и психокоррекционные методы, способствующие сохранению психического здоровья и предупреждению психоэмоциональных перегрузок и у детей и у педагогов. А именно:

- обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня обучающихся;
- применение психолого-педагогических приемов, направленных на блокирование и предупреждение нежелательных аффективных вспышек;
- продолжить сбор картотеки психологических игр по различным психологическим проблемам (агрессивность, тревожность, застенчивость)

Подводя итог и учитывая, что план работы педагога – психолога на 2024-2025 учебный год выполнен, можно сделать вывод, что в течение учебного года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере, с ростом количественных и качественных показателей по сравнению с предыдущим учебным годом и может быть оценено удовлетворительно.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем:

- в 2025- 2026 учебном году продолжить работу по основным направлениям деятельности педагога-психолога.
- необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).
- продолжить получение психолого-педагогического опыта через ресурсы интернета, через участие в районных и областных методических объединениях психологов.

2.3 Анализ уровня базового и дополнительного образования.

В 2024-2025 учебном году в МОУ Бирючевской ОШ перешла на обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального (ФГОС НОО 1-3 класс) и общего образования (ФГОС ООО 5-7 классах).

В школе собрана вся необходимая нормативно-правовая база.

Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями 1 – 9 классов по вопросам организации обучения детей, обсудили стандарты, познакомили родителей с образовательной программой школы.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября 2024 продолжили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. С сентября 2023 года в 6-9 классах проводились внеурочные занятия «Россия- мои горизонты».

Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Организовано двухразовое питание: дети своевременно завтракали и обедали. Каждая минута, проведенная в школе, дала детям положительный опыт общения, позволило проявить себя как активную, творческую личность, расширило его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО и ООО.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в 1-9 классах, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей обучающихся, на приоритетные направления деятельности школы.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и в формах, отличительных от урочной системы обучения.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с учебным планом было отведено **36 часов** на внеурочную деятельность, **в начальной школе -13 часов**, в основной школе-24 часа. Внеурочная деятельность школы во многом зависела от имеющихся кадровых и материальных возможностей. Для организации внеурочной деятельности обучающихся вовлечены не только учителя начальных классов, но и педагоги дополнительного образования.

Согласно ФГОС НОО и ООО, план внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организацию внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. Анкетирование родителей и обучающихся проводилось, объединения внеурочной деятельности выбирались из списка предложенных МОУ Бирючёвской ОШ, таким образом, объединения формировались по интересам как детей, так и родителей. Внеурочная деятельность организуется в МОУ Бирючевской ОШ по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное-педагогическое, общеинтеллектуальное). Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников. Спортивно – оздоровительное направление внеурочной деятельности в МОУ Бирючевская основная общеобразовательная школа реализуется через систему занятий «Спортивные игры», «Юный гроссмейстер», и организацию внеклассной спортивной работы.

Система внеурочной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

При разработке учебного плана внеурочной деятельности использовались следующие документы:

-Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.г.

-Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

-СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья

обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

В школе разработана и внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

План внеурочной деятельности, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-9-х классов. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования: до 1 241 часов на уровне начального и основного общего образования.

План внеурочной деятельности на 2024 - 20235 учебный год в 1-4 классах

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Направления	Наименование	Классы	Часы	Всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1,2,3,4	4	4
Формирование функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1,2,3,4	4	4
Формирование творческого, физического развитие, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные игры	3-4	2	2
	Юный гроссмейстер	2-4	2	2
Формирование интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Изучение истории и традиций чувашского народа	1-4	1	1
Итого:		13	13	13

План внеурочной деятельности на 2024 - 2025 учебный год в 5-9 классах

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Направление	Название	Класс	Кол-во часов	Итого
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	5,6,7,8,9	5	5
	«Россия-мои горизонты»	6,7,8,9	4	4
	За страницами учебника географии	9	1	1
Формирование функциональной грамотности обучающихся	«Основы предпринимательской деятельности»	5,6,7	3	3
	«Финансовая грамотность»	8,9	2	2
	«Статистика и вероятность»	7	1	1
	Занимательная математика	5,6	2	2
	Информационная грамотность	5	1	1
Формирование творческого и физического развития, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«ОФП»	5-9	2	2
	«Школьный театр»	8	0,5	0,5
	«Юный гроссмейстер»	5-8	2	2
	«Школьный музей»	8	0,5	0,5
ИТОГО		23	24	24

На начало 2024-2025 учебного года все учителя имели учебные планы, утверждённые Педагогическим советом МОУ БирючевскойОШ.

Общие подходы к оформлению программ внеурочной деятельности прописаны в Положении о рабочей программе по внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей), поэтому ,в мае 2024года , были проведены родительские собрания в каждом классе, где было проведено анкетирование родителей по выбору направления внеурочной деятельности по классам:

Программы по формированию функциональной грамотности обучающихся направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. С помощью несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Спортивно-оздоровительное направление в 1-9-х классах организовано также в рамках работы спортивных секций «ФОП» 1-9 классы , что способствуют развитию двигательных и творческих способностей. Повышенная двигательная активность -

биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Программы, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов имеют целью раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

На занятиях внеурочной деятельности «Изучение истории и культуры чувашского народа», «Школьный театр», работают над постановкой спектаклей, что развивает творческое воображение школьников, раскрепощает и дает возможность проявить свои скрытые таланты. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках.

Программа, направленная на формирование информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты» имеет методическую обеспеченность на официальном сайте Академии Просвещения.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Занятия внеурочной деятельностью длятся по 35-40 минут и проводятся в кабинетах школы, актовом зале, в библиотеке, на улице, в спортзале.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Режим проведения внеурочной деятельности понедельник –пятница.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи.

Из бесед с обучающимися можно сделать **вывод**, что занятия, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится разучивать новые музыкальные и театральные постановки, песни, а также разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровью, знакомиться с техникой игры в шахматы.

Сделаны выводы:

1. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ.
2. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки-экскурсии, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.
3. Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;

Рекомендации и предложения:

1. Продолжить работу по формированию заинтересованности средствами внеурочной деятельности;
2. Изучать интересы учащихся и родителей с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как обще предметное, так и оснащение вне учебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии обучающихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности обучающихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей. Для успешной учебной деятельности обучающихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ в Интернет и в кабинетах .

Школой были направлены финансовые средства на создание современных условий необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Для классов, обучающихся по ФГОС, приобретены интерактивные доски.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования, школа должна решить следующие проблемы:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 1-9 классов;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- продолжение оснащения учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Проделана огромная работа по реализации ФГОС в школе, но не полностью реализованы все требования стандартов в плане оснащение практической части программы.

Работа по ФГОС показала как свои положительные стороны, так и выявил ряд **проблем:**

1.Отсутствие комнаты релаксации для детей.

Для успешной реализации ФГОС необходимо:

1. Продолжить в новом учебном году оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
3. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
4. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального и основного образования.
5. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей, работающих по обновленным ФГОС.

В 2024-2025 учебном году для обеспечения базового и дополнительного образования обучающихся решались следующие задачи:

- раскрытие творческого потенциала обучающихся.
- формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- сохранение здоровья учащихся в процессе обучения;

Учебный план реализовывал основную цель школы – содействие развитию индивидуальности социально-активной личности посредством формирования благоприятной среды для саморазвития ребенка, использования личностно-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия для успешной адаптации и интеграции ребенка в обществе.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

На первой, второй уровни обучения усвоение на уровне базовых образовательных стандартов последние учебные года составляло 100%.

Для обеспечения базового и дополнительного образования учебный процесс в МОУ Бирючевской ОШ организовывался таким образом, чтобы каждый ребёнок на

каждом учебном занятии был включен в творческую и образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Динамика степени и качества обучения учащихся школы за три года:

Уч.год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Качество обучения (КО)			
Начальное	73,7%	80%	81,0%
Основное	58,3	61,5%	57,1%
Школа	65,1	69,6%	67,3

В ходе анализа статистических данных установлены следующие результаты обучения: качество начального общего образования составило 81 % , что по сравнению с прошлым учебным годом выше на +1 %. Качество основного общего образования составило 57,1% и по сравнению с прошлым годом ниже на -3,4%. Средний показатель КО по школе ниже по сравнению с прошлым годом на -2,3%.

Степень обученности учащихся

Уч.год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
СОУ			
Начальное	62,3	62	62,1
Основное	53,8	58,8	62,3
Школа	57,6	60,2	62,2

Показатели СОУ обучающихся школы выше 50%, что соответствует допустимому уровню



Успеваемость по школе за последние три года составляет 100%

Качество образования по отдельным предметам во многом зависит от сложности предмета и мастерства учителя. Все преподаваемые предметы в школе удовлетворяют уровню обученности (свыше 50 %) физика, русский язык,, литература, математика, история, география, биология, химия.

Качество образования по отдельным предметам(КО %)								
предметы	рус яз	литер	матем	история	география	физика	биология	химия
2022-2023	72,8	83,56	73,5	91,4	97,1	60,7	89,2	87,5
2023-2024	33,0	66,7	33,3	100,0	100,0	66,7	100,0	66,7
2024-2025	69,0	69,16	67,27	85,82	75,0	54,1	71,0	62,5

Произошло снижение качества образования по отдельным предметам

Качество образования по классам (КО)								
класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2022-2023	67,0	67,0	86,1	100,0	71,0	43,0	25,0	100,0
2023-2024	100	75	67	86	68	63	50	33
2024-2025	71,7	100	75	67	67	50	50	50

Анализ качества образования по классам показал, что стабильно занимаются все обучающиеся школы. Самое низкое качество образования по школе наблюдается в 7-9 классах- 50%, самое высокое в 3 классе- 100%.

Каждому классному руководителю необходимо глубже проанализировать состояние дел в классе и направить свои усилия на то, чтобы привить интерес каждого ученика к своим результатам, результатам своих товарищей.

Анализ выпуска основной школы показал, что учащиеся получили прочные и стабильные знания и умения по предметам школьной программы. Качество знаний по результатам экзаменов совпадает с качеством знаний по предмету за год. Данные результаты говорят о стабильности в работе учителей, об объективности в оценке знаний обучающихся, о серьезной подготовке большинства выпускников

Подготовка обучающихся к ГИА в форме ОГЭ в 9 классе в 2024-2025 учебном году проводилась в соответствии утвержденного плана работы. Все проводимые мероприятия можно разбить на три блока:

- ✓ **работа с учащимися** (проведение анкетирования по выбору экзаменов ОГЭ, индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам выбора предметов ОГЭ, нормативно-правовой базы ОГЭ – 9, проведение ТДТ и репетиционных экзаменов по технологии ОГЭ и , проведение зимней и летней сессии по КИМам ОГЭ и материалам , проведение инструктажей по нормативно-правовой базе и процедуре проведения ОГЭ-2025, организация консультаций по подготовке обучающихся к ОГЭ, проведение практических занятий с учащимися 9 класса по психологической поддержке при подготовке к экзаменам)
- ✓ **работа с родителями** (проведение родительских собраний с информацией по анализу результатов ОГЭ и , нормативно-правовой базе ОГЭ и , организация индивидуальных консультаций для родителей по вопросам выбора ОГЭ, процедуры проведения и апелляции, подготовка информационного стенда «Готовимся к экзаменам» с актуальной информацией по ОГЭ-2024 .
- ✓ **работа с учителями** (организация и проведение организационно-методических семинаров и совещаний по вопросам подготовки обучающихся к ОГЭ - 2025, анализу КИМов и типичных ошибок обучающихся, анализу проведенных ТДТ и репетиционных экзаменов, нормативно-правовой базе и процедуре проведения ОГЭ , организация индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися, выбравшими для сдачи ОГЭ данный предмет, организация подготовительных предметных курсов для подготовки обучающихся к ОГЭ,

осуществление систематического контроля посредством посещения и анализа уроков учителей-предметников администрации лицея за подготовкой обучающихся к ОГЭ, организация и проведение обучения организаторов ОГЭ-2025).

В результате проведения тренировочных диагностических, репетиционных работ по подготовке к проведению ОГЭ учащиеся полностью отработали навыки оформления бланков регистрации участника ОГЭ, бланки ответов и при проведении экзаменов в форме ГИА в форме ОГЭ.

В 2025 году 6 выпускников школы сдавали экзамены за курс основного общего образования в форме ОГЭ.

Для всех выпускников ОГЭ по русскому языку и математике являлись обязательными, т.к. только при успешной их сдаче выпускник получает право на выдачу ему аттестата об основном общем образовании. Выпускники выбрали предметы для сдачи контрольных работ по выбору: география, обществознание.

В течение учебного года для выпускников систематически проводились консультации по основным предметам, выпускники участвовали в тестировании, где проверяли свои силы и способности.

Посещение уроков в течение учебного года показало, что уроки учителей – предметников построены методически правильно, тщательно продуманы, разнообразны, интересны. На уроках осуществляется связь теории с практикой, проводятся предусмотренные программами лабораторные и практические работы. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Большое значение повышения качества образования имеет применение новых технологий обучения, таких как личностно – ориентированной технологии, ИКТ. Анализ показал, что в школе созданы хорошие условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Учителям – предметникам рекомендовано проанализировать результаты тренировочно – диагностического тестирования, выявить типичные ошибки допущенные при выполнении работы, спланировать индивидуальную работу с обучающимися по предмету с целью устранения пробелов по основным темам и разделам учебного материала.

Наряду с урочной планомерно осуществляется внеурочная учебная деятельность: олимпиады, конкурсы, предметных недель, интеллектуальных игр. Ежегодно учащиеся школы с удовольствием принимают участие в математическом конкурсе - игре «Кенгуру», в игре – конкурсе по языкознанию «Медвежонок».

В школе осуществляется мониторинг качества результатов образования по следующим показателям: обеспечение здоровья и здорового образа жизни; обеспечение оптимального и доступного уровня воспитания; обеспечение базового и дополнительного образования; обеспечение готовности к продолжению образования и работе в рыночных условиях; создание условий для подготовки к жизни в семье и обществе; обеспечение образовательных услуг с учетом индивидуальных и общественных потребностей.

В школе, осуществляющем образовательные отношения, имеются программы корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений. Имеются

качественные аналитические материалы по итогам мониторинга качества образования. Аналитические материалы хранятся в папках по основным показателям.

В МОУ Бирючёвской ОШ отработана система принятых мер по результатам проведенных мониторингов качества образования. По итогам издаются приказы, аналитические справки, сообщения (выступления) о состоянии дел по итогам мониторингов заслушиваются на совещаниях разного уровня (совещание при директоре, заседания методического объединения, методического совета, педагогического совета).

Качество обучения в образовательном учреждении по результатам ВПР Результаты ВПР за 3 года

Класс	Предмет	Средний балл / год					
		2023		2024		2025	
		ВПР	ЖУР	ВПР	ЖУР	ВПР	ЖУР
4	Математика	4,3	4,3	4,5	3,8	4,5	4,1
4	Русский яз	4,8	4,8	4,2	4,0	4,12	4,12
4	Окружающий	4,3	4,3	4,3	4,2	-	-
4	Литература	-	-	-	-	4,3	4,5
5	Математика	5,0	5,0	3,4	4,0	3,2	4,2
5	Русский язык	4	4	4	4,4	3,67	3,67
5	Биология	5	5	3,6	4,7	3,3	4,3
5	История	4	5	3,4	4,3	3,3	4
6	Математика	3,3	3,9	3,5	4,0	3,67	4,2
6	Русский язык	3,7	4,1	3,0	3,5	4,33	4,2
6	Обществознание	-	-	3,0	4,0	-	-
6	Биология	-	-	3,0	4,0	4	4,6
6	История	3,4	4,7	-	-	-	-
6	География	3,8	4,3	-	-	-	-
6	Английский	-	-	-	-	3,67	4,2
7	История	-	-	3,4	4,0	-	-
7	Физика	3,6	3,6	-	-	3,5	4
7	Математика	3,1	3,6	4,0	3,8	4	4
7	Биология	-	-	4,1	4,1	-	-
7	Русский язык	3,3	3,6	4,2	4,6	4,5	4
7	Обществознание	4	4,6	-	-	3,5	4,5
7	Английский	3	3,6	-	-	-	-
8	Математика	3,1	3,3	3,5	3,7	3,5	3,6
8	Русский язык	3,3	3,8	3,7	3,5	3,63	4
8	Физика	-	-	-	-	3,63	3,63
8	История	3,5	4,5	3,2	4,3	3,75	3,9
8	Химия	4,5	3,8	3,3	3,7	-	-

ВПР по математике 2025г.

Класс	Предметы	Количество отметок				У%	КО %	СОУ %	Ср.б
		«5»	«4»	«3»	«2»				
4	Математика	4	3	0	0	100	84,5	100	4,5
5	Математика	0	1	5	0	100	16,7	40,7	3,2
6	Математика	3	1	2	0	100	67	54,6	3,67
7	Математика	1	0	3	0	100	50	68	4
8	Математика	0	4	4	0	100	50	50	3,5

ВПР по русскому языку 2025г

Класс	Предметы	Количество отметок				У%	КО %	СОУ %	Ср.б
		«5»	«4»	«3»	«2»				
4	Русский яз	3	3	2	0	100	75	70,5	4,12
5	Русский язык	2	0	4	0	100	33	57	3,67
6	Русский яз	3	2	1	0	100	83,3	77,3	4,33
7	Русский язык	1	1	0	0	100	100	82	4,5
8	Русский яз	0	5	3	0	100	62,5	53,5	3,63

Классным руководителям необходимо проанализировать состояние дел в классе и направить свои усилия на то, чтобы привить интерес каждого ученика к своим результатам, результатам своих товарищей.

Результаты ВПР

Класс	Предметы	Количество отметок				У%	КО %	СОУ %	Ср.б
		«5»	«4»	«3»	«2»				
4	Литература	3	3	1	0	100	85,71	75,43	4,29
5	История	0	2	4	0	100	33,3	45,3	3,3
5	Биология	0	2	4	0	100	33,3	45,3	3,3
6	Английский язык	0	4	2	0	100	66,67	54,67	3,67
6	Биология	0	5	0	0	100	100	64	4
7	Обществознание	0	1	1	0	100	50	50	3,5
7	Физика	0	1	1	0	100	50	50	3,5
8	История	2	2	4	0	100	50	59	3,75
8	Физика	1	3	4	0	100	50	54,5	3,63

Результаты итоговой аттестации на 23.05.2025 уч. год

В 2-4 классах были проведены контрольные работы по русскому языку и математике. В диагностике по математике принимали участие 19 обучающихся из 23, что составляет 100%, по русскому языку 16 из 16 обучающихся, что составляет 100%. Все задания составлены в соответствии с требованиями программы, каждый вариант содержал задания за курс математики.

Результаты выполнения контрольных работ по математике:

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	СОУ %	КО %	Ср.оц
2 класс	6	1	4	1	-	100	71,5	71,4	4,0
3 класс	5	3	2	-	-	100	85,6	100	4,5
4 класс	8	2	4	2	-	100	66,6	75	4
Всего	19	6	10	3	-	100	74,5	82,1	4,15

Сформированность УУД по предмету математике в начальном звене

Класс	Высокий	Достаточный	Базовый	Низкий
2 класс	18	64	18	0
3 класс	60	40	0	0
4 класс	25	50	25	0
Среднее значение	34	51	15	0

Контрольную работу по математике выполняли 19 обучающихся (100%) от общего количества. Процентная доля обучающихся, в целом справившихся с контрольной работой по математике, составила 100,0% (19 человек).

Количество учащихся справившихся на «хорошо» и «отлично» 16 человек из 19 обучающихся, выполнявших контрольную работу, что составляет 84%.

Средняя оценка-4,15

Результаты выполнения контрольных работ по русскому языку:

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	СОУ %	КО %	Ср.оц
2 класс	6	1	4	1	-	100	71,5	71,4	4,0
3 класс	5	1	4	-	-	100	71,2	100,0	4,2
4 класс	7	0	5	2	-	100	56,06	71,43	3,71
Всего	18	2	13	3	-	100	66,25	80,95	3,93

Сформированность УУД по русскому языку в начальном звене (%)

Класс	Высокий	Достаточный	Базовый	Низкий
2 класс	18	64	18	0
3 класс	20	80	0	0
4 класс	0	70	30	0
Среднее значение	12,5	71	16,5	0

Контрольную работу по русскому языку выполняли 18 обучающихся (96%) от общего количества. Процентная доля обучающихся, в целом справившихся с контрольной работой по русскому языку, составила 100% (18 человек).

Количество учащихся справившихся на «хорошо» и «отлично» 15 человек из 18 обучающихся, выполнявших контрольную работу, что составляет 83%.

Средняя оценка-3,93

В 5-9 классах были проведены контрольные работы по русскому языку, математике.

Результаты выполнения контрольных работ по математике:

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	СОУ %	КО %	Ср.оц
5 класс	5	0	2	3	-	100	47,2	40,0	3,4
6 класс	6	3	1	2	-	100	72,67	66,67	4,17
7класс	2	1	-	1	-	100	68,0	50,0	4,0
8класс	7	1	2	4	-	100	53,14	42,86	3,57
9 класс	5	2	1	2	-	100	62,0	50,0	3,83
Всего	25	7	6	12	-	100	60,6	49,9	3,7

Сформированность УУД по математике в среднем звене (%)

Класс	Высокий	Достаточный	Базовый	Низкий
5 класс	0	40	60	0
6 класс	48	16	32	0
7 класс	50	0	50	0
8 класс	14	28	58	0
9 класс	40	20	40	0
Среднее значение	31	21	48	0

Контрольную работу по математике выполняли 25 обучающихся (89 %) от общего количества. Процентная доля обучающихся, в целом справившихся с контрольной работой по математике, составила 89% (25 человек).

Количество учащихся справившихся на «хорошо» и «отлично» 13 человек из 25. обучающихся, выполнявших контрольную работу, что составляет 52%.

Средняя оценка-3,7

Результаты выполнения контрольных работ по русскому языку:

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	СОУ %	КО %	Ср.оц
5класс	5	2	2	1	-	100	72,8	80,0	4,2
6 класс	6	2	2	2	-	100	66,67	66,67	4,0
7 класс	2	1	-	1	-	100	68,0	50,0	4,0
8класс	8	4	2	2	-	100	75,0	75,0	4,25
9 класс	5	-	2	3	-	100	47,2	40,0	3,4
Всего	26	9	8	9	-	100	65,9	62,3	3,9

Сформированность УУД по русскому языку в среднем звене (%)

Класс	Высокий %	Достаточный %	Базовый %	Низкий %
5 класс	40	40	20	0
6 класс	33,3	33,3	33,3	
7 класс	50	0	50	0
8 класс	50	25	25	0
9 класс	0	40	60	0
Среднее значение	34,6	27,6	37,6	0

Процентная доля обучающихся, в целом справившихся с контрольной работой по русскому языку, составила 92% (26).

Количество учащихся справившихся на «хорошо» и «отлично» 17 человек из 26 обучающихся, выполнявших контрольную работу, что составляет 65%. **Средняя оценка– 3,9**

Результаты выполнения контрольных работ по биологии:

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	СОУ %	КО %	Ср.оц
5класс	5	2	2	1	-	100	72,8	80,0	4,2
6 класс	6	4	1	1	-	100	83,3	83,3	4,5
7 класс	2	1	1	-	-	100	82,0	100,0	4,5
8класс	4	3	-	1	-	100	84,0	75,0	4,5
9 класс	5	1	1	3	0	100	54,4	40,0	3,6
Всего	22	11	5	6	-	100	75,3	76,0	4,26

Сформированность УУД по биологии в среднем звене (%)

Класс	Высокий %	Достаточный %	Базовый %	Низкий %
5 класс	40	40	20	0
6 класс	68	16	16	0
7 класс	50	50	0	0
8 класс	75	0	25	0
9 класс	20	20	60	0
Среднее значение	50,6	25,2	24,2	0

Процентная доля обучающихся, в целом справившихся с контрольной работой по биологии, составила 100% (22 человека).

Количество учащихся справившихся на «хорошо» и «отлично» 16 человек из 22 обучающихся, выполнявших контрольную работу, что составляет 72 %. Средняя оценка за контрольную работу – 4,26 балла, что соответствует годовой оценки. Годовую оценку подтвердили 22 обучающийся из 22 писавших контрольную работу, что составляет 100%.

Средняя оценка– 4,26

Результаты выполнения контрольных работ по физике:

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	СОУ %	КО %	Ср.оц
7 класс	2	1	-	1	-	100	68,0	50,0	4,0
8класс	8	1	3	4	-	100	54,5	50,0	3,6
9 класс	6	2	1	3	-	100	62,0	50,0	3,83
Всего	16	4	4	8	-	100	61,5	50,0	3,81

Сформированность УУД по физике в среднем звене (%)

Класс	Высокий %	Достаточный %	Базовый %	Низкий %
7 класс	50	0	50	0
8 класс	12,5	37,5	50	0
9 класс	32	17	51	0
Среднее значение	32	18	50	0

Процентная доля обучающихся, в целом справившихся с контрольной работой по физике, составила 100% (16 человек). Количество учащихся справившихся на «хорошо» и «отлично» 8 человек из 16 обучающихся, выполнявших контрольную работу, что составляет 50 %. Средняя оценка за контрольную работу – 3,81 балла. Годовую оценку подтвердили 16 обучающихся из 16 писавших контрольную работу, что составляет 100%.

Средняя оценка– 3,81 балла

Результаты выполнения контрольных работ по химии:

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	СОУ %	КО %	Ср.оц
8класс	8	1	3	4	-	100	54,5	50,0	3,60
9 класс	6	2	1	3	-	100	62,0	50,0	3,83
Всего	14	3	4	7	-	100	58,2	50,0	3,71

Сформированность УУД по химии в среднем звене (%)

Класс	Высокий %	Достаточный %	Базовый %	Низкий %
8 класс	12,5	37,5	50	0
9 класс	32	17	51	0
Среднее значение	22,2	27,2	50	0

Процентная доля обучающихся, в целом справившихся с контрольной работой по химии, составила 100 % (7 человек). Таким образом, 14 обучающихся из 14 выполнили работу. Количество учащихся справившихся на «хорошо» и «отлично» 7 человек из 14 обучающихся, выполнявших контрольную работу, что составляет 650% . Годовую оценку подтвердили 14 обучающихся из 14 писавших контрольную работу, что составляет 100%

Средняя оценка– 3,71

Показатели СОУ и КО обучающихся школы находятся на допустимом уровне.

С 2024 года школа перешли на обновленный ФГОС с 1,2,3,4, 5,6,7 классы.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала, выявить затруднения обучающихся и пробелы в их подготовке.

В течении года осуществлялся мониторинг уровня сформированности УУД, в которой приняли участие 51 обучающихся 1-9 классов, что составило 100 % от общего количества обучающихся.

Оценка метапредметных результатов проводилась на основе оценки сформированности универсальных учебных действий. По результатам определены уровни сформированности универсальных учебных действий для каждого испытуемого 1-9 классов.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 1-4 класса

Проведен тематический контроль по теме: « Сформированность УУД обучающихся 1-9-х классов», в форме диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий (далее УУД).

Диагностика осуществлялась посредством использования методических материалов, разработанной автором Н.В. Жульковой, Центр ОСИ, Ульяновск, 2015 г:

- определение уровня самооценки учащихся по методике «Какой я?»(1-9 классы)
- определение уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой (1-9 классы)
- определение уровня нравственно-этической ориентации по методике «Оцени поступок Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой (1-9 классы)
- определение уровня эмоционального самочувствия (уровень тревожности) по шкале личной тревожности (А.М. Прихожан)(5-9 классы);
- определение уровня самоотношения и саморегуляции по методике «Психологическая культура личности» (Т.А. Огнева, О.И. Мотков)(5-9 классы).
- определение уровня самоконтроля учащихся по методике «Коррекционная проба» Б. Бурдова (Буквенный вариант) 1-4 классы; по методике «Узор» Л.И. Цеханской – 2 класс;

Определение уровня сформированности логического мышления по методике «Логические задачи» А.З. Зак 5-9 классы.

- определение уровня словесно-логического мышления тест Э.Ф. Замбоцявичене (1-4 классы)
- определение уровня сформированности процессов обобщения и отвлечения по методике «Исключи слово» Л.Ф. Тихомировой (5-9 классы)
- «Определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» Мария Ступницкая(5-9 классы)
- определение социума по методике Дж. Морено(1-4 классы)

**Результаты диагностики уровня сформированности
личностных УУД в 1-4 классах:**

Клас с	Кол-во уч-ся	Личностные УУД								
		Самооценка			Школьная мотивация			Нравственно-эстетическая ориентация		
		Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
		Низ.	Ср.	Выс.	Низ.	Ср.	Выс.	Низ.	Ср.	Выс.
1	2	0%	0%	100%	0%	17%	83%	0%	17%	83%
2	7	0%	0%	100%	17%	66%	17%	17%	66%	17%
3	6	0%	66%	34%	15%	28%	57%	15%	28%	57%
4	8	15%	50%	35%	15%	50%	35%	17%	67%	33%
Итого	23	4%	29%	67%	12%	40%	48%	12,5%	40,5%	47,0%

**Результаты диагностики уровня сформированности
личностных УУД в 5-9 классах:**

Класс	Кол-во уч-ся	Личностные УУД								
		Самооценка			Школьная мотивация			Нравственно-эстетическая ориентация		
		Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
		Низ.	Ср.	Выс.	Низ.	Ср.	Выс.	Низ.	Ср.	Выс.
5	6	0%	100%	0%	0%	17%	83%	0%	0%	100%
6	6	0%	50%	50%	0%	0%	100%	0%	67%	33%
7	2	0%	100%	0%	33,3%	33,3%	33,3%	15%	67%	18%
8	8	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	50%	50%
9	9	15%	70%	15%	0%	0%	100%	0%	28%	72%
Итого	28	3%	84%	13%	6,6%	10%	83,4%	3%	42%	55%

По результатам определены уровни сформированности личностных УУД для обучающихся 1-9 классов.

Уровень сформированности личностных УУД

Низкий	Средний	Высокий
4,2%	45%	50,8%

Личностные УУД (Самооценка, мотивация учения, нравственно-эстетическая ориентация, эмоциональное самочувствие, саморегуляция):

50,8% учащихся имеют высокий уровень. Эта группа детей устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, стремится к саморазвитию – приобретению новых знаний, умений и навыков; мотивированы на высокий результат учебных достижений. У них адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки.

Сформированы представления о моральных нормах, имеют позитивный опыт осуществления личного морального выбора, могут принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.

Рекомендации: поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.

45% учащиеся имеют средний уровень сформированности личностных УУД, они частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, стремятся к саморазвитию – приобретению новых знаний, умений по предметам которые им интересны. У них активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности. Но не достаточно устойчивое проявление в поведении. Частично сформирован уровень моральных суждений, имеют разовый опыт осуществления личного морального выбора. Иногда могут принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. У них частично сформированы познавательные мотивы, интересы, социальные мотивы (чувство долга, ответственность, нравственно-эстетическая ориентация).

Рекомендации: придание личного смысла учебной деятельности школьника. Через проектную и исследовательскую деятельность. Создать условия для приобретения опыта осуществления личного морального выбора в игровой, обучающей форме.

Воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание, потребности доводить начатое до конца через поощрение достигнутых результатов.

4,2% учащиеся имеют низкий уровень сформированности личностных УУД, они с трудом устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, не стремятся к саморазвитию – приобретению новых знаний, умений по предметам. У них пассивное отношение к нравственным нормам со стороны личности. Не достаточно устойчивое проявление в поведении сформированности моральных суждений, не имеют совсем или имеют разовый опыт осуществления личного морального выбора. Редко могут принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. У них частично сформированы познавательные мотивы, интересы, социальные мотивы (чувство долга, ответственность, нравственно-эстетическая ориентация).

Рекомендации: придание личного смысла учебной деятельности школьника, через совместную с ребенком проектную и исследовательскую деятельность.

Создать условия для приобретения опыта осуществления личного морального выбора в игровой, обучающей форме.

Для того чтобы снизить уровень тревожности у учащихся с пониманием относиться к каждому ребенку, учитывая его индивидуальные особенности. На уроках создавать ситуации успеха, поощрять за правильные ответы. Как можно чаще привлекать к участию в классных и школьных мероприятиях. Во внеурочное время и на классных часах проводить мероприятия на сплочение коллектива, иначе негативные переживания в одиночестве могут привести к нарушению психологического здоровья ребенка.

Вывод:

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности личностных УУД обучающихся, как на высоком, так и на среднем уровне, при наличии низкого уровня сформированности УУД.

При организации образовательного процесса классным руководителям скорректировать работу по формированию личностных УУД с учетом выявленных проблем.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 1-4 классах:

Класс	Кол-во уч-ся	Регулятивные УУД		
		Уровень внимания и самоконтроля		
		Доля учащихся (%)		
		Низкий	Средний	Высокий
1	2	0%	0%	100%
2	7	0%	50%	50%
3	6	0%	16,7%	83.3%
4	8	14%	29%	57%
Итого	23	4%	24%	72%

Диагностика показала, что у 72% обучающихся 1-4 классах внимание и самоконтроль развиты на высоком уровне. Эта группа обучающихся умеет подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания.

Учащиеся самостоятельно исправляют ошибки. Контролируют соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий, вносят коррективы в способ действия до начала решения. Контролируют процесс решения задач другими учениками.

Необходимо поддерживать и развивать сформированный уровень внимания и самоконтроля, привлекать обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.

У 24% учащихся уровень внимания и самоконтроля сформированы на базовом уровне. Им свойственно безошибочное решение задачи только соответствующие усвоенному способу.

По результатам исследования видно, что у 4% учащихся 1-4 классов внимание развито не достаточно. Это означает, что продуктивность, устойчивость и концентрация внимания находятся на низком уровне. По мимо внимания плохо развита техника чтения и орфографическая зоркость. Следует давать задания на развитие внимания (найди букву, найди слово и т.д.) переключать внимание с одного объекта на другой, с помощью включения его в различные групповые игры. Создать в классе индивидуальную программу по развитию внимания, провести повторное исследование (просмотр изменения результатов), покупать книги с

соответствующими упражнениями на развитие и концентрацию внимания и проводить с ним занятия.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 5-9 классах:

Класс	Кол-во уч-ся	Регулятивные УУД		
		Логическое мышление		
		Доля учащихся (%)		
		Низкий	Средний	Высокий
5	6	20%	40%	40%
6	6	43%	43%	14%
7	2	0%	100%	0%
8	8	0%	0%	100%
9	6	20%	0%	80%
Итого	28	18%	36%	46%

Результаты исследования позволяют установить, что 46% учащихся имеют высокий уровень логического мышления, такие ребята умеют рассуждать, делать выводы на основе тех условий, которые им предлагаются в качестве исходных, без привлечения других соображений связанных с ситуацией, а не с содержательной стороной условий. Они осознают познавательную задачу, извлекают нужную информацию, а так же самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадях. Делают обобщения, выводы.

36% учащихся имеют базовый уровень логического мышления, такие дети умеют планировать свои действия, но иногда затрудняются заменить отношения величин на обратное. Это дети, которые не всегда осознают познавательную задачу, не понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, не делают обобщений, выводов, затрудняются в подборе обобщающих понятий.

18% имеют сниженный уровень логического мышления. Такие дети не умеют планировать свои действия, не осознают познавательную задачу.

Рекомендации:

-Учителям-предметникам с учениками на уроках определить цель или проблему урока, планировать учебную деятельность; помочь определять степень успешности выполненной работы, исходя из следующих критериев; научить находить выход из ситуации неуспеха.

-Уделять особое внимание формированию компонентов регулятивной учебной деятельности: действию контроля, оценки и планированию учебных действий. -- Работать над развитием речи обучающихся, расширением словарного запаса, употреблением слов по назначению.

-Научить работать с текстом: озаглавить, составлять план, выделять главное.

-Уделять должное внимание организации индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми.

-Усилить работу над развитием самостоятельности мышления учащихся,

-Продолжить обучение умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом.

-Побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД в 1-4 классах:

Класс	Кол-во уч-ся	Познавательные УУД		
		Уровень словесно-логического мышления		
		Доля учащихся (%)		
		Низкий	Средний	Высокий
1	2	0%	15%	75%
2	7	15%	35%	50%
3	6	15%	35%	50%
4	8	15%	35%	50%
Итого	23	15%	31%	54%

Диагностика показала, что у 54% обучающихся 1-4 классах **уровень словесно-логического мышления находится на высоком уровне.**

Эта группа обучающихся умеет обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов, оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний. Так, учащихся смогли по календарю определить даты поездки.

У 31% учащихся уровень словесно-логического мышления сформирован на среднем уровне. Им свойственно безошибочное решение задачи только соответствующие усвоенному способу.

По результатам исследования видно, что у 15% учащихся 1-4 классов словесно-логическое мышление развито на низком уровне. Это означает, что.

Необходимо поддерживать и развивать сформированный уровень словесно-логического мышления. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, которые продемонстрировали самые низкие УУД

Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали самые низкие результаты.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД в 5-9 классах:

Класс	Кол-во уч-ся	Познавательные УУД		
		Уровень сформированности процессов обобщения и отвлечения		
		Доля учащихся (%)		
		Низкий	Средний	Высокий
5	6	20%	20%	60%
6	6	37%	50%	13%
7	2	0%	43%	57%
8	8	0%	50%	50%
9	6	0%	0%	100%
Итого	26	12%	32%	56%

Результаты исследования позволяют установить, что 56% учащихся имеют высокий уровень сформированности процессов обобщения и отвлечения, такие ребята умеют рассуждать, делать выводы на основе тех условий, которые им предлагаются в качестве исходных, сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении. Они осознают познавательную задачу, извлекают нужную информацию, а так же самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадях. Делают обобщения, выводы.

32% учащихся имеют средний уровень развития познавательных УУД, такие дети умеют находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Это дети, которые не всегда осознают познавательную задачу, не понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.

12% имеют сниженный уровень познавательных УУД. Такие дети не делают обобщений, выводов, затрудняются в подборе обобщающих понятий.

Рекомендации:

- Необходимо поддерживать и развивать сформированный уровень словесно-логического мышления.
- Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, которые продемонстрировали самые низкие УУД.
- Уделять особое внимание формированию компонентов познавательной учебной деятельности.
- Включить задания находить в тексте сведения, факты, отражающие его содержание, во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией.
- Усилить работу над развитием самостоятельности учащихся. По завершении работы побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 1-4 классах:

Класс	Кол-во уч-ся	Коммуникативные УУД		
		Доля учащихся (%)		
		Низ.	Ср.	Выс.
1	2	0%	0%	100%
2	7	0%	67%	33%
3	6	0%	67%	33%
4	8	18%	42%	42%
Итого	23	4%	44%	52%

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 5-9 классах:

Класс	Кол-во уч-ся	Коммуникативные УУД		
		Доля учащихся (%)		
		Низ.	Ср.	Выс.
5	6	0	0	100%
6	6	0%	30%	70%
7	2	0	33%	57%
8	8	0	50%	50%
9	6	17%	33%	50
Итого	28	3%	30%	67%

По результатам определены уровни сформированности коммуникативных УУД для обучающихся 1-9 классов.

Уровень сформированности коммуникативных УУД

Низкий	Средний	Высокий
3%	30%	67%

Коммуникативные УУД (общеучебные умения и навыки):

67% учащихся имеют высокий уровень. Эта группа детей способны ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а так же возражать оппоненту. Всегда удерживают социальную дистанцию в ходе общения. Способны подчиняться решению группы, ради успеха общего дела. Умеют аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Не нуждаются в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.

30% учащиеся имеют средний уровень сформированности коммуникативных УУД.

Это учащиеся, которые испытывают некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к ним вопросы в связи с волнением и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику.

Рекомендации: Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы.

3% учащиеся имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД. Не достаточно устойчивое проявление в поведении сформированности коммуникативных навыков. Не всегда способны отстаивать свою позицию в разговоре или разумно изменить ее, а так же подчиняться решению группы для общего дела.

Рекомендации: Вести дальнейшую работу над формированием коммуникативных УУД обучающихся. Создать условия для приобретения опыта осуществления коммуникативной деятельности в игровой, обучающей форме.

Для того чтобы снизить уровень тревожности у учащихся с пониманием относиться к каждому ребенку, учитывая его индивидуальные особенности. Давать возможность ученику самому на уроках задавать вопросы по материалу, переспрашивать, уточнять. Как можно чаще привлекать к участию в классных и школьных мероприятиях. Во внеурочное время и на классных часах проводить мероприятия на развитие речевого аппарата. Изучать и учитывать жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Вывод:

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности коммуникативных УУД обучающихся, как на высоком, так и на среднем уровне, при наличии низкого уровня сформированности УУД.

Рекомендации:

При организации образовательного процесса во втором полугодии классным руководителям скорректировать работу по формированию коммуникативных УУД с учетом выявленных проблем.

По результатам диагностики наблюдается положительная динамика сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий

. Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности , обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС. Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности УУД обучающихся как на высоком и на среднем уровне, при наличии низкого уровня сформированности. При организации образовательного процесса классным руководителям даны рекомендации по формированию личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД с учётом выявленных проблем.

Призеры и победители предметных районных олимпиад

Год	предмет	класс	место
2021-2022	Искендерова Е	8	3
2022-2023	-	-	-
2024-2025	-	-	-

В школе была систематизирована нормативно-правовая база Федерального уровня, регламентирующая деятельность по реализации ФГОС, разработаны образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК , включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на

основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в парах и малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

На основе программы планируемых результатов учителя отслеживают и внедряют в своей деятельности элементы достижения планируемых результатов освоения программ.

В соответствии со школьной программой формирования УУД удалось выявить, что включение в контрольно-оценочную систему школы УУД позволяет:

- поднять интерес обучающихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

В школе ведется поэтапный образовательный мониторинг:

I этап – входной контроль;

II этап – рубежный контроль,

III этап – итоговый (промежуточный) контроль, ставящий целью определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей уровни.

IV этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала, выявить затруднения обучающихся и пробелы в их подготовке.

Качество подготовки выпускников **Анализ результатов освоения программ выпускниками** **при получении начального общего образования (4 класс)**

Учебные основной общеобразовательной программы (полного) образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Успеваемос т	СОУ	Качество	Успеваемос т	СОУ	Качество	Успеваемо сть	СОУ	Качество
Русский язык	100	70,3	85,7	100	60,7	66,7	100	54,7	66,7
Литературное чтение	100	90,9	85,7	100	71,3	83,3	100	72,8	80,0
Английский язык	100	80,6	85,7	100	66,7	66,7	100	100	100
Математика	100	70,3	85,7	100	60,7	66,7	100	61,1	71,4
Окружающий мир	100	90,9	85,7	100	66,7	66,7	100	66,0	75,0

Технология	100	94,9	100	100	82,0	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО и художественный труд	100	94,9	100	100	82,0	100	100	100	100
Родной язык (русский)	100	75,4	85,7	100	60,7	66,7	100	54,7	66,7
Литературное чтение на родном языке (русском)	100	80,6	85,7	100	71,3	83,3	100	100	100
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	100	82,0	100
Итого	100	85,9	90,4	100	72,2	80,1	100	81,02	87,25

За последний учебный год наметилось стабильное качество образования выпускников начальной школы.

Качество знаний выпускников основного общего образования (9класс)

Учебные предметы основной общеобразовательной программы (полного) среднего общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2022-2023 Учебный год			2023-2024 Учебный год			2024-2025 Учебный год		
	СОУ	% успеваемости	% качества	СОУ	% успеваемости	% качества	СОУ	% успеваемости	% качества
Русский язык	100	100	100	57,3	100	33,3	56	100	50
Литература	100	100	100	66,7	100	66,7	71,3	100	83,3
Английский язык	100	100	100	78,7	100	66,7	62	100	50
Информатика	100	100	100	64,0	100	100	82	100	100
Математика	64	100	100	45,3	100	33,3	62	100	50
История	100	100	100	88,0	100	100	82	100	100
Обществознание	100	100	100	88,0	100	100	64	100	100
География	100	100	100	76,0	100	67,7	82	100	100
Биология	100	100	100	66,7	100	100	82	100	100
Химия	100	100	100	66,7	100	66,7	56	100	50
Физика	64	100	100	54,7	100	66,7	62	100	50
ОБЖ/ОБЗР	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык (русский)	100	100	100	66,7	100	66,7	62	100	50
Родная литература (русская)	100	100	100	78,7	100	66,7	62	100	50
Итого	96	100	96	73,3	100	75,4	72,35	100	75,55

За последний 3 учебных года просматривается стабильность в качестве образования выпускников основной школы. Все выпускники основной школы получили аттестаты за курс основной школы.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация. Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельности компетентности школьников;
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация. Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА с целями и задачами итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельности компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка обучающихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА .Проведение репетиционных испытаний.

Результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования

	Успеваемость	КО	СОУ
2022-2023	100	75	61,5
2023-2024	100	33,3	45,3
2024-2025	79,2	37,5	43,4

Все учащиеся основной школы получают аттестаты об основном общем образовании.

Проблема:

В 2024-2025 учебном году в МОУ Бирючевской ОШ освоение образовательных программ в обязательной части предметов - 98% .

Вывод:

Работа по осуществлению базового уровня находится на допустимом уровне.

-за последний учебный год наметилась стабильное качества образования выпускников начальной и основной школы .

- анализ результатов внутренней оценки качества обучения свидетельствует о стабильных показателях образовательной деятельности.

-анализ результатов ГИА по учебным предметам показывает, что выпускники школы поступают в средние учебные заведения.

- внеурочные занятия в 2024-2025 уч.г. выполнены в полном объеме.

В результате анализа установлена тенденция оптимального уровня деятельности по достижению базового и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.

Работу педагогического коллектива по успешному окончанию курса обучения, соответствию знаний, умений и навыков выпускников государственным образовательным стандартам считать удовлетворительной

Достигнутые успехи в образовательном процессе удовлетворяют обучающихся, родителей и педагогов и соответствуют поставленным целям.

Резервы:

- в 2025-2026 уч.г. продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
- совершенствовать работу с мотивированными на учебу обучающимися;
- продолжить работу по внедрению современных технологий обучения.
- повысить результативность работы учителя по выполнению государственных образовательных стандартов, в том числе в работе с одарёнными учащими

2.4 Уровень социализации выпускников 9 класса

В школе имеются в наличие материалы по распределению и трудоустройству выпускников.

Трудоустройство выпускников МОУ Бирючевской ОШ за последние 3 года

Учебный год	класс	Всего выпускников	Количество выпускников		
			Поступили в Сузы	10 класс	Не трудоустроены
2022-2023	9	5	40%	40%	20%
2023-2024	9	3	66,6%	33.3%	0%
2024-2025	9	6	50%	50%	0%

Прослеживается рост количества выпускников, поступивших в Сузы .

Если проанализировать данные за 3 последние года, то можно сделать вывод, что ежегодно школьники заканчивают учебный год со 100% успеваемостью, а качество знаний колеблется от 50 до 100%. Все выпускники сдают ОГЭ и получают аттестаты. Выпускники 2024 года основной школы успешно закончили обучение. Учебный план за прошедший учебный год выполнен в полном объёме, учебные программы по основным предметам пройдены.

Выпускники школы обладают положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией, способен к дальнейшему продолжению образования и успешной социализацией в обществе. 100% родителей и выпускников удовлетворены образовательными услугами школы. Выпускники школы полностью определяются с выбором предметов для сдачи в форме ОГЭ по выбору, с местом продолжения дальнейшей учёбы. В результате активной, целенаправленной, систематической и спланированной работы администрации, учителей и классных руководителей учащиеся 8-9 классов получают полноценную психологическую и

практическую помощь в выборе профильных предметов для поступления в учебные заведения.

Главная задача:

- формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях.

Выявлены на данный период показатели эффективности:

1. Доля выпускников 9 классов определившихся с местом учёбы составляет 100 %.

В ходе реализации данной работы решались следующие задачи:

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Работа по формированию самоопределению способствует:

-приобретению начальных общетрудовых и технологических знаний; основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в личностно и общественно -значимые материальные продукты; основ графической деятельности, конструирования, дизайна;

-объективной оценке процесса и результатов деятельности; соблюдению безопасных приёмов труда при работе с различными инструментами и материалами. Воспитывает трудолюбие, усидчивость, терпение, инициативность, уважительное отношение к людям и результатам труда. Развивает творческие способности, логическое и технологическое мышление

Вся система профориентационной работы в школе выстроена так, чтобы максимально удовлетворить самые разные потребности обучающихся, предоставить возможность грамотного выбора направления образования по всем возможным направлениям. В 9 классе проведено анкетирование «Карта интересов» по выявлению интересов профессиональных склонностей учащихся. ■

Классным руководителям 5-9 классов обратить особое внимание на учащихся, требующих постоянного контроля для успешного завершения выпускных классов.

Классным руководителям:

1. Применять в школе систему диагностик для выявления склонностей и способностей учащихся 5- 9 классов;

2. Продолжить профориентационную работу с учащимися 8-9 классов с целью дальнейшего трудоустройства

3. Классным руководителям 2-9 классов :

- проводить тематические классные часы о профессиях, о трудовых династиях

посёлка, района, знакомить с образовательными услугами района и области.

- провести родительские собрания по проблеме профессиональной ориентации учащихся.

В учебный план школы включен учебный модуль «Основы финансовой грамотности» (8-9 класс по 1 часу в неделю, 68 часов в год), и модуль «Основы предпринимательской деятельности» (5-7 классах , по 1 часу в неделю, всего – 102 часа в год), которые предназначен для оказания помощи в определении способностей и профессиональных наклонностей обучающихся

В школе имеется пришкольный участок в 1,5 га, на котором дети получают навыки в проведении агротехнических мероприятий по возделыванию овощных и плодово-ягодных культур. Благодаря организованной работе на пришкольном участке школьная столовая обеспечивается овощами, что способствует удешевлению горячего питания.

Проблемы:

Профессионально-ориентационная работа с учащимися 1-9 классов находится на достаточном уровне.

Вывод:

Работа по социализации выпускников находится на оптимальном уровне.

Социальные заказчики удовлетворены уровнем формирования познавательной и практической деятельностью школы.

Резервы:

1.совершенствование профессионально-ориентационной работы с учащимися, информационного и психологического сопровождения самоопределения обучающихся;

2.совершенствование учебно-методического обеспечения предпрофильной подготовки;

2.5. Осуществление обязательного основного общего образования.

Основной задачей в 2024-2025 учебном году по осуществлению обязательного основного общего образования:

- создание условий для осуществления конституционного права на получение основного общего образования всеми детьми школьного возраста.

В течении учебного года планомерно осуществлялась работа по созданию условий для охвата всех детей обучением и сохранности контингента как администрацией школы, так и общественным инспектором по охране Детства и классными руководителями, представителями родительского комитета школы, опираясь на Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 13.01.2001г. №1 – ФЗ, Конституции РФ.

Осуществляется подвоз обучающихся 3 человек из д. Авдотьино. Дисциплина обучающихся в школе и вне ее не нарушается, нет случаев исключения из школы. Организовывалось индивидуальное обучение ученицы 8 класса по адаптированной образовательной программе. Проводились занятия с учениками согласно утверждённому расписанию, режиму обучения.

Профилактика преступлений и правонарушений является одним из главных направлений деятельности школы. В прошедшем учебном году в нашей школе продолжалась работа по комплексной программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся

Проводилась работа по формированию банка данных детей в 2024-2025 учебном году:

- безнадзорных и беспризорных – 0 учащихся;
- несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе- 0 учащихся;
- несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в органах внутренних дел-0 учащихся;
- детей, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях- 0 учащихся;
- несовершеннолетних, находящихся в розыске – 0 учащихся;
- семей, находящихся в социально опасном положении – 0 учащихся;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей- 0 ученик;
- детей-инвалидов- 0 ученика;
- учащихся, исключённых (отчисленных) из школы – 0 учащихся.

Вывод: динамика по данным категориям учащихся на прежнем уровне.

Охват вовлечения дополнительным образованием учащихся 2-9 классов школы составляет 100%.

В МОУ Бирючевской ОШ в 2024-2025 учебном году года проводились мероприятия по раннему выявлению незаконного употребления наркотических и психотропных средств учащимися по утверждённому плану и профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, их прокуроров и аналогов, а также других одурманивающих веществ (приказ № 197-о от 26.08.2022 г.) по направлениям:

изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями:

- проводился ежедневный мониторинг классными руководителями посещения учащимися уроков и занятий внеурочной деятельности в школе;
- проводился классными руководителями в каникулярное время ежедневный мониторинг занятости учащихся и места нахождения;
- проводились классными руководителями мониторинговые наблюдения для установления позиции ученика в классном коллективе, характер взаимоотношений с ним;
- проводилась организация классными руководителями ненавязчивого контроля за проведением свободного времени учащимися;
- проводились педагогом- психологом индивидуальные беседы и тренинги с целью раскрытия потенциала личности ребенка.

профилактическая работа со школьниками:

- проводилась систематическая работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни: проводились спортивные секции по расписанию среди учащихся 1-9 классов и спортивные соревнования, участвовали в кроссе Наций 17.09.2024, соревнованиях «Лыжня России -2025» 23 февраля 2025 г, проводились соревнования

по баскетболу среди учащихся 5-7 классов 20.03.25 г. и школьных соревнованиях по стрельбе среди учащихся 4-9 классов 11 марта 2025 года).

В период межтриместровых каникул проводились классными руководителями воспитательные мероприятия по утвержденному плану с целью организации свободного времени и отдыха.

-педагог-психолог проводил профилактическую психолого-педагогическую работу для оказания профилактической помощи несовершеннолетним, подвергшимся буллингу, в том числе и кибербуллингу, а также организуются консультации несовершеннолетних и их родителей, классных руководителей работающих с детьми по данным вопросам.

В 2024-2025 учебном году в МОУ Бирючевской ОШ организации и проведения профилактического медицинского осмотра учащихся с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ не осуществлялось.

В 2024-2025 учебном году отсутствуют учащиеся школы потребляющие наркотические средства и психотропные вещества и направленные в специализированную медицинскую организацию, оказывающие наркологическую помощь.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся подростки обратившиеся за получением наркологической помощи отсутствуют. На 30 мая 2025 года в МОУ Бирючевской ОШ не обучаются несовершеннолетние стоящие на профилактическом учёте МО МВД России «Ульяновский» за употребление употребления наркотических средств и психотропных веществ, их прокуроров и аналогов, а также других одурманивающих веществ.

В рамках месячника «Профилактика вредных привычек среди несовершеннолетних» с 22.11 по 20.12.2024 года были проведены классные часы «За здоровый образ жизни», направленные на профилактику вредных привычек, на пропаганду здорового образа жизни. Выпускали санбюллетни учащиеся 5-9 классов, ученики 1-4 классов рисовали рисунки по теме «Мы выбираем жизнь!». Провели спортивное соревнование в начальной школе «Весёлые старты» и встречу по волейболу среди учащихся 7-9 классов.

Организация защиты детей от противоправного контента в МОУ Бирючевской ОШ включает следующие мероприятия:

- контентная фильтрация информации, поступающей из сети Интернет;
- внеклассные мероприятия, направленные на привитие навыков безопасной работы в сети Интернет, исключение интернет-зависимости, защиту от мошенничества в социальных сетях и сетях сотовой связи: 10.02.2025 года среди учащихся 1-9 классов проводился классный час «Кибербуллинг – нарушение прав человека»;
- проведение мониторинга библиотечного фонда, фонда медиатеки, мультимедийных учебных комплектов на предмет содержания информации несовместимой с задачами образования и воспитания;
- разъяснительная работа с родителями в онлайн формате.

Существуют в школе административно-организационные меры и техническо-аппаратные средства защиты: учащиеся с ресурсами сети Интернет в школе работают только в присутствии учителя. Общедоступными местами для работы в

сети Интернет для учащихся являются ноутбуки, расположенные в компьютерном классе, а так же компьютеры, находящийся в учебных кабинетах. С провайдером ОАО «Ростелеком» заключен договор по передаче данных с контент-фильтрацией трафика, несовместимого с задачами образования и воспитания.

Доступ учащихся к ресурсам сети Интернет осуществляются с компьютеров, подключенных к сети Интернет через прокси сервер и имеет двухступенчатую фильтрацию.

1-я ступень фильтрации осуществляется на уровне провайдера. В качестве DNS серверов используются серверы ОАО «Ростелеком».

2-я ступень - на уровне учреждения. Компьютеры настроены на использование прокси сервера. На прокси-сервере proxy-rois.pskovedu.ru включено перенаправление с поисковых систем google, yandex, yahoo, mail, bing, rambler на безопасный поиск.

В период с 1.09. по 10.09.2024 г. классные руководители осуществили подворовый обход квартир и домов, в которых проживают несовершеннолетние учащиеся школы с целью проведения профилактических мер, направленных на обеспечение противопожарной безопасности в местах проживания семей с детьми, а также предупреждения травмирования и гибели несовершеннолетних при пожарах. Проводилась разъяснительная работа с несовершеннолетними и их родителями: было охвачено 51 школьника в 36 семьях; осуществлён контроль соблюдения пожарной безопасности в быту путём раздачи информационных памяток о противопожарной безопасности, а также размещение информации в родительских группах: мессенджерах Сферум, ВК и Сетевом городе.

Неблагополучных семей и семей, находящихся в тяжелом социально опасном положении на данное время не выявлено.

Организованы и проведены 10 Единых дня безопасности несовершеннолетних согласно план в период с сентября по -июнь.

В марте организовали и провели месячник здорового образа жизни, посвященный Всемирному дню борьбы с туберкулёзом, в ходе которого учащиеся 1-9 классов обучались основам профилактики инфекционного заболевания и истории открытия с помощью интерактивных тематических игр.

Организовали и провели среди учащихся 1-9 классов профилактические мероприятия по разъяснению ответственности за нарушение правонарушений, угрожающих безопасности движения на объектах железнодорожного транспорта, безопасного поведения несовершеннолетних на железной дороге с использованием социальных видеороликов и презентаций в рамках реализации программы правового воспитания.

Вопросы детского травматизма рассматривали на классных родительских собраниях в рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних и классные руководители распространили в родительских чатах памятки о «Правилах поведения детей во время паводка» перед весенними межтриместровыми каникулами. Классные руководители проинформировали родителей (36 семей) о профилактике заболеваний ОРВИ, короновируса, ОКИ в школе.

Информационные памятки о противопожарной безопасности в учебные школьные дневники вклеены у 51 (100%) учащихся МОУ Бирючевской ОШ.

До сведения учащихся и их родителей доведена информация с телефонами доверия, горячих линий, почты доверия с случае попадания в трудную жизненную ситуацию.

На базе школы создан Совет профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних. Классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе регулярно посещали семьи, где имеются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и под опекой, составлялись акты обследования семей, беседовали с родителями, вели дневники наблюдения за семьёй и детьми, проводили индивидуальные беседы. Детей, находящихся под опекой-0 человек. Детей, состоящих на учёте в ПДН и ВШК –1 человек.

Регулярно осуществлялся контроль за материальным состоянием и бытовыми условиями семей, составлялись акты обследования условий проживания. Дети бесплатно питались в школьной столовой. Ежемесячно проводился мониторинг успеваемости, посещения учебных занятий и занятости во внеурочное время.

За отчетный период проведено 8 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы, такие как:

- Утверждение состава Совета профилактики на 2024-2025 учебный год. Обсуждение задач и плана работы на 2024-2025 учебный год.
- Формирование и утверждение банка данных учащихся, которых необходимо поставить на профилактический учёт ПДН и ВШУ.
- Формирование и утверждение списка неблагополучных семей и детей в ТЖС.
- Итоги проведения межведомственной профилактической операции «Подросток - 2024» с учётом данных по микрорайонам обслуживания.
- Итоги каникул
- Коррекция сведений банка данных учащихся, которых необходимо поставить на профилактический учёт ПДН и ВШУ, списка неблагополучных семей и детей в ТЖС.
- Оказание методической помощи классным руководителям по направлениям деятельности (профилактика алкоголизма, наркомании, семейного неблагополучия, предупреждение преступности несовершеннолетних).
- Результаты обследования жилищно-бытовых условий опекаемых детей и детей, находящихся в ТЖС.
- Результаты проведения акции «Скажи жизни- Да!»
- Организация и проведение «круглого стола» с педагогом –психологом школы Шпет С.В. по вопросам раннего выявления депрессивных состояний и профилактики суицидального поведения учащихся.
- Итоги осенних межтриместровых каникул.
- Рассмотрение вопроса успеваемости по основным предметам учащихся 9 класса МОУ Бирючевской ОШ.
- «Как не стать жертвой преступления» (методические рекомендации классным руководителям для проведения профилактической работы с подростками).
- Итоги рейдов в дни дежурства родителей и учителей в каникулярное время.
- Информация о состоянии работы внеурочной деятельности и спортивных секций.
- Отчёт классного руководителя о профориентационной работы в 9 классе.

Следует отметить результативность профилактической работы школы: так на начало учебного года на учёте в ПДН состояло 0 учащихся, на конец - 1 учащихся.

По профилактике ПАВ классными руководителями проводились беседы «Как избавиться от вредных привычек», «Курение - это не модно», анкетирование по выявлению вредных привычек для школьников 5-9 классов.

Можно отметить, что работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, выполнена в полном объёме.

Однако следует отметить **недостатки**: необходимо активизировать межведомственное взаимодействие с отделом опеки и попечительства, ПДН, специалистами ЦРБ, с целью оказания комплексной квалифицированной помощи семьям и учащимся группы социального риска.

№	Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Число учащихся состоящих на учёте в ПДН	0	0	1
	Число детей употребляющих:	0	0	0
	- алкоголь (стоят на учёте)	0	0	0
	- наркотические вещества	0	0	0
	- другое	0	0	0
2	Неблагополучные семьи	0	0	0
3	Число учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.	0	0	0

Особое внимание в воспитательной работе уделялось саморазвитию личности школьников, которое начинается с самопознания. Чтобы познать, определить ребёнок должен иметь возможность попробовать себя в разных делах, в разных сферах, для чего были созданы условия выбора деятельности, идей, интересов. Выбор деятельности был возможен в различных внеклассных и общешкольных мероприятиях, кружковых занятиях, спортивных секциях, в детских объединениях, через учебные предметы и внеурочную деятельность.

В школе имеется план мероприятий по работе с детьми и подростками по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних совместно с другими ведомствами:

-инспектор ПДН проводил цикл бесед с подростками на правовую тематику, с целью предупреждения нарушений дисциплины, неуспеваемости и посещаемости учебных занятий);

-ГИБДД (приглашали инспектора ГИБДД для проведения бесед о правилах дорожного движения с учениками, родителями 8-9 классов на родительском собрании, практического занятия на игровой площадке «Перекрёсток»);

Говоря о состоянии профилактики правонарушений среди обучающихся, нужно отметить, что не было случаев уклонения учащимися от учебных занятий исключения из школы, бродяжничества в 2024-2025 учебном году.

В школе ведётся строгий контроль за посещаемостью занятий обучающихся в течение всего учебного дня. Отсева обучающихся за последние три года не было.

Проблема: - отсутствует дошкольная подготовка детей.

Вывод: Работа по осуществлению обязательного основного общего образования находилась на допустимом уровне. Успешно осуществляется всеобщее образование детей.

Резерв: Создать условия для осуществления конституционного права на получение основного общего образования всеми детьми школьного возраста.

Совершенствование форм совместной работы средними специальными заведениями. Усиление работы по обеспечению учащихся знаниями в области подготовки к жизни в семье и обществе. Создание системы информационной, ориентационной, методической работы в условиях предпрофильной подготовки выпускников основной школы.

2.6. Анализ работы с педагогическими кадрами.

В 2024-2025 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации личностно-ориентированного обучения обучающихся, способствующего раскрытию способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося. Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

- повышение качества обучения ;
- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий;
- отработка навыков тестирования с целью подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ;
- продолжить работу по развитию исследовательской деятельности обучающихся ;
- продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах ;
- расширение единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет);
- обновить содержание и технологии образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- изучение и обобщение передового опыта учителей – предметников, классных руководителей.

Для решения поставленных задач школы были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и обеспечить уровень, соответствующий базовому стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы, разработан план методической работы;
- утверждён график повышения квалификации учителей, аттестации учителей;
- утверждены планы работы инициативной группы учителей начальных классов и МО классных руководителей, вытекающие из общешкольного плана;
- организован мониторинг в основе внутришкольного контроля – одно из условий эффективности работы школы;

Одним из приоритетных направлений развития является подготовка педагогических кадров к решению новых задач образования.

Образовательный уровень педагогических работников соответствует обязательным требованиям условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Квалификационный уровень учителей за последние три года:

Квалификационная категория	2022-2023 уч.год (количество чел. %)	2023-2024 уч.год (кол-во чел. %)	2024-2025 уч.год (кол-во чел. %)
высшая категория	0/0%	0/0%	0/0%
первая категория	7/50%	7/56%	5/35%
соответствие	1/7%	5/42%	9/65%

В МОУ Бирючевская основная школа имеется перспективный план курсовой подготовки на 3 года. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану – графику и индивидуальным запросам педагогов.

Квалификационный уровень педагогических работников соответствует требованиям условий реализации программ на базовом уровне и ряде предметов на углубленном уровне и остаётся стабильным. Средний возраст педагогов составляет 50 лет.

Одним из способов повышения качества образования является использование инновационных технологий, а именно использование средств ИКТ в процессе обучения. К сожалению в школе не высок процент учителей , использующих средства ИКТ на уроках.

Повышение квалификации

годы Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.Русский язык и литература	2		
2.Физика		1	1
3.Начальные классы	3		1
4.Технология.			1
5.Химия			1
6.География			
7.Физическая культура			
9.Математика	1		
10.Информатика	1		
11. История	1		
12.ОРКСЭ			
13.Иностранный язык		1	
14.ОБЗР			1

15.Индивидуальная работа			
16. Музыка			
17.Биология	1		1

Муниципальное образовательное учреждение Бирючевская основная школа на 100 % укомплектовано педагогическими кадрами, педагоги школы по план-графику повышают квалификационный уровень и имеют право на образовательную деятельность.

Согласно графика учителя повышают свою квалификацию в институте повышения квалификации г Ульяновска, в течение последних трех лет учителя школы выезжают за пределы области для изучения опыта работы педагогов других регионов, востребована дистанционная форма повышения квалификации

№ п/п	ФИО учителя	Уровень образования	категория	Год аттестат	План на аттестацию	Курсы повышения квалификации	План на курсы
1	Старостина Н.А(математика)	В	соответствие	2021	2026	2022	2025
2	Немм Н.К.(химия, биология)	В	соответствие	2024	2009	2025	2028
3	Захарычева Т. М.	В	первая	2021	2026	2025	2028
4	Шпет С.В	В	соответствие	2023	2028	2022	2025
5	Шпет С.А	В	соответствие	2023	2028	2023	2026
6	Еремкина Г.А.	с/с	соответствие	2023	2028	2022	2025
7	Илюшова Ф.Н.	В	первая	2023	2028	2022	2025
8	Терёхина О.А	В	первая	2023	2028	2022	2025
9	Алякина Т.П.	В	соответствие	2023	2028	2024	2028
10	Грохотова С.В	с/с	первая	2024	2029	2022	2025
11	Кочурова В.П	с/с	первая	2021	2026	2024	2027
12	Ликина Ю.Э.	В	-	-	-	-	-
13	Линникова Е.А	В	соответствие	2024	2029	2022	2025
14	Плешкова А.В	с/с	-	-	-	-	-

С целью повышения эффективности образовательной деятельности и качества образования в рамках теоретических семинаров, педагогических советов, заседаний инициативных групп, МО классных руководителей рассматривались вопросы формирования предметных и ключевых компетентностей обучающихся, изучались современные образовательные технологии.

Методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности и качества образования в рамках теоретических семинаров, заседаний школьных методических объединений рассматривались вопросы формирования предметных и ключевых компетентностей обучающихся, изучались современные образовательные технологии.

Организована творческая группа учителей-предметников, которая активно работает над использованием компьютерной техники в учебном, воспитательном процессе. Проводится мониторинг обученности учителей навыкам работы с электронной почтой, школьным сайтом, работой с электронными дневниками.

Одной из форм повышения УВП является педагогический совет.

В 2024-2025 учебном году проведено 4 тематических педагогических совета:

1. Тема: «Перспективы развития школы в новом учебном году. Задачи нового учебного года»
2. Тема: «Внедрение новых ФГОС, как инструмент реализации образовательной деятельности»
3. Тема: «Обновленный ФГОС: современное образовательное пространство»
4. Формирование ценностного отношения школьников к здоровью, здоровому образу жизни и личной безопасности

Проведение учебных педсоветов показало серьезную подготовку и глубокое изучение данных тем всеми педагогами школы. Методическая, учебная и воспитательная работа анализировалась на педагогических советах. Особое внимание уделялось проблемам школы по данной тематике и намечены пути решения. На педагогическом совете было рассмотрены аспекты реализации ФГОС. Результаты участия в данных конкурсах указывают на невысокий потенциал творчества и профессионализма педагогов.

В дальнейшем необходимо увеличивать число участников профессиональных конкурсов, стремиться к более высоким результатам.

В школе работает 2 методических объединения:

- МО учителей начальных классов - 4 учителя,
- МО классных руководителей- 8 учителей.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Педагоги школы обобщили и распространили свой педагогический опыт через создание методических пособий, участие в районных мероприятиях, публикации методических разработок на российских сайтах.

Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все предметные МО работают над

реализацией единой методической темы «Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие обновления школьного образования» и решают следующие задачи:

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
- выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через:

- совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности предметника,
- освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах,
- проведение открытых уроков,
- проведение методических и предметных недель,
- работу в творческих микрогруппах,
- организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию.

Работа Методического объединения классных руководителей проводилась в соответствии с планом работы школы.

На первое место в 2024-2025 уч. году ставилась проблема инновационных методов воспитательной работы с классным коллективом, организации внеурочной деятельности, социальных проблем профориентации учащихся, работы классного руководителя с родителями обучающихся, гражданского и патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС, повышение роли самоуправления в МОУ Бирючевской основной школе, с целью формирования социальной активности личности учащихся и профилактики безнадзорности и наркомании среди учащихся и формирования УУД учащихся.

Активные методы обучения при умелом их применении позволяют оптимально решить одновременно следующие учебно-организационные задачи и функции:

- подчинить процесс обучения управляющему воздействию педагога;
- обеспечить включение в активную учебную работу, как подготовленных слушателей, так и новичков;
- установить непрерывный контроль над процессом усвоения учебного материала;
- реализовать учебные функции (закрепляются теоретические знания, отрабатываются новые приемы и методы, а также условия применения знаний и практических навыков, формирования методов познания и деятельности, саморазвития и самореализации);
- умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией и формировать необходимые точки зрения - работать и самостоятельно, и в команде;
- умение преодолевать сопротивление окружающих, предупреждать столкновения и разногласия, т.е. умение работать в коллективе;
- знание уровня своей компетентности, умение анализировать и оценивать свои действия;

- умение находить причины и источники критических, рискованных ситуаций;
- способность выдвигать и формулировать идеи, предложения и проекты;

Дана характеристика наиболее часто применяемых активных методов обучения, которые могут быть использованы преподавателями в процессе инновационного научно-исследовательского обучения.

Внеурочная деятельность организуется в МОУ Бирючевской ОШ по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

На МО классных руководителей в течение учебного года рассматривались не только вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы, но также и посещение занятий учащимися внеурочной деятельности. Утверждено директором школы расписание занятий внеурочной деятельности в 1-9 классах. Расписание доведено до сведения каждого родителя, находится на стенде в фойе школы. Занятия внеурочной деятельностью длятся по 35-40 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Режим проведения внеурочной деятельности понедельник –пятница.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня.

Занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и по расписанию. Соблюдается динамическая пауза, во время которой дети питаются, гуляют, отдыхают под присмотром классных руководителей.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи. Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости учащимися занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что занятия, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится разучивать новые музыкальные и театральные постановки, разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровья, знакомиться с техникой игры в шахматы.

На МО классных руководителей рассматривались вопросы профессионального

воспитании учащихся школы. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год.

На МО классных руководителей рассматривались вопросы о результатах уровня воспитанности обучающихся в учебном году.

Для повышения уровня воспитанности в следующем году необходимо:

- Направить работу классных руководителей 1-9 классов на сплочение классных коллективов через самопознание, самовоспитание и саморазвитие через самоуправления в классе, совершенствовать систему и планирование воспитательной работы в классах.
- привлекать учащихся к участию в коллективных делах класса и школы;
- формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе и труду;
- развивать у учащихся чувство коллективизма, товарищеского долга, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу;
- способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.

Методическая тема года 2025-2026 учебного года:

«Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России»

Цель: Повышение качества обучения , эффективности системы воспитания и системы безопасности школьника, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности.
- Изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей.
- Обеспечивать выполнение программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы.
- Совершенствовать систему безопасности учащихся в школе и за её пределами.
- Разработать родительские собрания, повышающие образование родителей в вопросах безопасности их детей и в вопросах здоровьесберегающих технологий в воспитании детей.
- Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а так же потребностям общества.
- Развивать такие качеств личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, гражданственности, инициативность, стремление к честности и порядочности.
- Содействовать воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности.

-Вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы с одарёнными детьми.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В методическом объединении успешно анализируется стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам обучающихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен.

В следующем 2025-2026 учебном году педагогический коллектив планирует работать над повышением профессионального мастерства классных руководителей, обобщением и распространением их педагогического опыта.

Учителя методического объединения совершенствуют процедуру мониторинга обученности школьников с целью повышения качества знаний учащихся. Они ведут диагностические карты, которые показывают результаты овладения школьниками разными видами познавательной деятельности.

Проблемы.

-Недостаточное включение педагогов в инновационную деятельность.

Вывод: Работа с педагогическими кадрами проводилась на допустимом уровне.

Резерв:

-Повышению информационной компетентности педагогов МОУ Бирючевской основной школы;

-Созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

-Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Анализ работы МО начальных классов за 2024- 2025 учебный год

МО учителей начальных классов в 2024- 2025 учебном году работало над методической темой : «Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»

Цель: создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом ,конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий(организационно-управленческих, методических. педагогических) для обновления и реализации основных

образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.

2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учётом возрастных. Психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы. Направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- повышение профессионального мастерства и развитие творческого потенциала учителей начальных классов;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей;
- изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по использованию педагогических технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции в учебной и внеурочной деятельности педагогами ШМО;
- обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по проектированию индивидуального образовательного маршрута педагога как элемент совершенствования педагогической деятельности;

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

В методическом объединении начальных классов – 4 человека

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Пед. стаж	Образование	категория
1	Грохотова Светлана Васильевна	Учитель начальных классов	36 лет	Среднее-специальное	Первая
2	Еремкина Галина	Учитель	44 года	Среднее-	Соответствие

	Алексеевна	начальных классов		специальное	занимаемой должности
3	Илюшова Флёра Новфикиевна	Учитель начальных классов	38 лет	высшее	Первая
4	Кочурова Валентина Петровна	Учитель начальных классов	44 года	Среднее-специальное	Первая

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы

Педагоги целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям.

Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Все учителя активно работали в составе МО учителей начальных классов.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за 2024-2025 учебный год было проведено три заседания методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное

участие в теоретической и практической части каждого заседания. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений. Все учителя в той или иной степени участвовали в методической работе. Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами, МО продолжило работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах.

Приоритетным направлением работы методического объединения начальной школы является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:

Технология развития критического обучения.

Информационно-коммуникационные технологии.

Технология совершенствования общеучебных умений.

Технология личностно-ориентированного обучения.

Технология проблемно-диалогического обучения.

Гуманно-личностная технология.

Технология игрового обучения.

Коллектив учителей нашей школы очень опытный и энергичный, все учителя принимают активное участие в освоении новых педагогических технологий и совершенствовании своего педагогического мастерства. Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителями начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся.

Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению уроков в рамках системно-деятельностного подхода с использованием ИКТ. В целом можно отметить, что мультимедийное оборудование, поставленное в рамках реализации ФГОС НОО, используется педагогами на уроках систематически.

При подготовке учителя стремятся, учитывая реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. Учителя стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.

Вывод: участие в ШМО и педагогических советах, отражают положительную динамику роста профессионального мастерства учителей.

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя из которых учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности. В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач методической работы школы является

повышение квалификации учителей, определение основных направлений формирования и развития профессионализма, уровень профессионально-педагогической компетентности. Учителя стремятся совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяют современные методы обучения и ИКТ. Каждый учитель на своих уроках не обходится без применения технических средств.

По итогам учебного года наблюдается следующая картина по качеству знаний: во 2 – 4 классах за 2024-2025 учебный год.

во 2 классе – 71,5%

в 3 классе – 100%

в 4 классе -75 %

Успеваемость во 2- 4 классах 100%.

Первый класс не аттестуется.

В целом уровень подготовленности обучающихся, заканчивающих начальную школу в 2024/2025 учебном году, можно оценить удовлетворительно (качество знаний по предметам немного выше, чем в прошлом году.

Учителям начальных классов необходимо довести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого «выпускника» начальной школы до учителей среднего звена для координации работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе обучающихся в среднюю школу.

По итогам учебного года по всем учебным предметам государственная программа выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

Учитель и ученики оценивают не только результат деятельности, но и ее процесс (оригинальность, своеобразие); ученик сравнивается сам с собой, а не с другими, преобладает направленность на успех; широко используется самооценка и взаимооценка. На современном уроке учитель – главный помощник ребенка в овладении знаниями, и он создает условия для развития личности ребенка и способствует выявлению одаренных детей .

В 2024-2025 учебном году также велась необходимая, кропотливая, но незаметная работа всеми учителями начальной школы.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме каждый учитель ведет «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности. Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися начальных классов - это внеклассная работа. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие, интересующие детей вопросы. И тогда на помощь приходят внеклассные занятия. Во внеклассной

работе приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеклассная работа, призванная учитывать различные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению, требует внимания к дифференциации и индивидуализации обучения. Большинство внеклассных мероприятий проводится с применением информационно-коммуникационных технологий.

Вывод по работе МО учителей начальных классов:

В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Главными задачами в новом учебном году являются систематизация работы учителей в соответствии с планом методического объединения, организация обмена опытом работы.

2.7 Анализ работы с родителями и общественностью, со спонсорами.

Большое внимание в школе в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями. В начале учебного года утвердили состав родительских комитетов (школы и классов), члены которых помогают классным руководителям организовывать внеклассные мероприятия, походы, экскурсии, решать хозяйственные вопросы.

В системе проводятся общешкольные родительские собрания согласно утверждённому плану. За отчетный период проведено 4 общешкольных родительских собрания:

1. Организация образовательного процесса на начало 2024/2025 учебного года
2. «Нравственное и правовое воспитание детей в семье»
3. «Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».
4. «Здоровье ребенка – здоровье общества. Основы формирования у ребенка здорового образа жизни»

Провели четыре собрания для родителей учащихся 9 класса по организации и проведению ОГЭ-2025 года.

В начальной школе рассматривались такие темы родительского лектория, как: «Ваш ребёнок-первоклассник. Новые обязанности-первые трудности», «Физическое развитие младших школьников», «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии». «Чтение залог успешного обучения», «Воспитание сознательной дисциплины», «Наказание и поощрение», «Дети и компьютер», «Как помочь ребёнку выполнить домашнее задание», «Предупреждение вредных привычек». «Психологическая подготовка детей и родителей ко второй ступени обучения». В среднем звене на классных онлайн-собраниях рассматривались такие темы, как: «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Влияние интернета на воспитание и развитие подростка», «Семейные ценности современного общества», «Первые проблемы подросткового возраста», «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе», «Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Психологическая подготовка выпускников к ОГЭ», «Об организации и проведения ТДТ в 9 классе», «Проблема воспитания культуры у подростков» и др.

Большое значение придавалось индивидуальной работе с родителями. Велась работа родительских комитетов, которые привлекались к решению хозяйственных вопросов класса, организации досуга детей, к работе с семьями, требующими индивидуального подхода. На заседаниях родительского комитета решались такие вопросы, как «Профилактика правонарушений школьниками», «Организация досуговой деятельности в период каникул», «Об организации новогодних мероприятий в условиях пандемии», «О суициде», «Профилактика детского травматизма в весенне-летний период», «Оказание помощи в благоустройстве территории школы», «Подготовка к ОГЭ», участие в спортивном празднике «Лыжня России - 2025», «Марш Победы-2025» и т.д.

Наиболее активно родители участвовали в организации совместного досуга дома и создание видеотчетов. Это организация чтения стихов, совместные праздники и семейные акции, многочисленных каникул, новогодних праздников, проведение культурных мероприятий в онлайн режиме, организация и проведение спортивных и трудовых флешмобов, участие в творческих конкурсах. По результатам проведённых родительских собраний, можно сделать вывод о том, что 100% классных руководителей тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей

Общешкольный родительский комитет выполнял функции контроля и урегулирования, использования финансовых и материальных средств родителей, вел работу по улучшению материально-технической базы школы.

Анализируя работу с родителями, можно сделать **вывод:**

родители в 2024-2025 учебном осознают значимость совместной работы с педколлективом,

За истекший учебный год было сделано немало, но остаются **проблемы**, над которыми необходимо работать:

- продолжать работу классных руководителей с семьями учащихся, активизировать деятельность классных родительских комитетов, и чаще привлекать их в помощь классным руководителям.

В качестве показателей эффективности воспитательной работы в школе могут выступать результаты анкетирования воспитанников, диагностики развития взаимоотношений в классных коллективах. По результатам оценки учащимися своего состояния в школе 90% отметили, что комфортно чувствуют себя в школе и положительно воспринимают воспитательное воздействие. Взаимоотношения в классном коллективе :

1. Уровень взаимоотношений в классных коллективах высокий, развитие взаимоотношений имеет положительную динамику.

2. Психологический климат в классах не оказывает негативного воздействия на состояние здоровья учащихся.

Положительное развитие взаимоотношений в классах обеспечивает комфортное самочувствие учащихся, сохраняет их психическое здоровье.

Выявленные тенденции воспитания личности и классных коллективов дают основание определить оптимальный уровень воспитательной деятельности школы.

Мониторинг удовлетворённости деятельности школы определяет как постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Мониторинг в воспитании – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в образовательном учреждении, обеспечивающая непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В качестве предмета изучения качества воспитания может выступать уровень воспитанности учащихся.

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения, представляет собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека. Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Для этого родители и учителя должны приучить школьника к самоанализу, к познанию и оценке самого себя, своей деятельности, поведения, поступков и привычек.

Рекомендации классным руководителям 1-9 классов:

1. Классным руководителям разнообразить формы и содержание учебной и внеклассной деятельности, направленной на повышение уровня воспитанности и отслеживать изменения;

- Привлекать учащихся к участию в коллективных делах класса и школы;
- Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе и труду;
- Развивать у учащихся чувство коллективизма, товарищеского долга, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу;
- Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха;
- Привлекать к участию в социально значимой деятельности (праздниках, акциях, мероприятиях), в деятельности объединений.
- Развивать потребность в трудовой деятельности и к добросовестному отношению к труду.

Проблема:

- отсутствует системная работы с одарёнными детьми;

Анализируя в целом воспитательную работу в 2024-2025 учебном году можно сказать, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость.

Родители достаточно активно принимают участие во внеклассных мероприятиях, Днях здоровья, ремонте школы.

Активными спонсорами были: директор ООО «Абушаев», Агрофирма «Агро Трейд», частные предприниматели, члены родительского комитета.

В данном микрорайоне школа является единственным очагом культуры, осуществляющим функцию педагогизации среды, её социального оздоровления.

Проблемы:

- Низкая трудовая занятость населения, небольшие доходы,
- Отсутствие дошкольного учреждения и развитой социальной инфраструктуры влияет на отношение родителей к проблемам школы.

Вывод: Работа с родителями, общественностью осуществлялась на достаточном уровне.

Резервы:

- дальнейшее развитие совместной деятельности школы с общественностью, родителями и с целью создания единого образовательного пространства.
- привлечение интеллектуально-культурного потенциала социума и финансово-материальные средства юридических и физических лиц для развития школы

2.8. Анализ материально- технического и финансового обеспечения деятельности школы

В 2024-2025 учебном году работа школы по укреплению материально-технического и финансового обеспечения решала следующие задачи:

1. обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества;
2. развитие материально-технического и финансового обеспечения деятельности школы.

Учебных кабинетов –17, их площадь –1534 м²; спортивный зал -1, площадь 162 м²; спортивная площадка -3, площадь – 3500 м²; актовый зал -1, площадь - 108 м²; компьютеров –23, 33 ноутбука, к локальной сети Интернет подключено 19 компьютеров; в школе имеются 6 интерактивных досок, множительной техники – 14 единиц; 1 цифровой фотоаппарат, 1 цифровой микроскоп, факс, 2 музыкальных центра, 5 телевизоров; библиотека - 72 м², электронный каталог, читальный зал на 22 посадочных места, книжный фонд - 8632 единицы, из них ЭОР - 96 единица; пришкольный участок –1,5 га; комбинированная мастерская -1.

№ п/п	Наличие необходимых помещений и оборудования	В соответствии с ФГОС (наличие/отсутствие, соответствует/не соответствует)
1.	Кабинеты физики и лаборатория	наличие /соответствует
2.	Кабинеты химии и лаборатория	наличие //соответствует
3.	Кабинет биологии и лаборатория	наличие / соответствует
4.	Кабинеты географии	наличие / соответствует
5.	Кабинеты технологии	наличие / соответствует
6.	Компьютерные классы:	наличие / соответствует
	- количество компьютерных классов:	1
	-общее количество единиц вычислительной техники:	56
	- число обучающихся, приходящихся на 1 компьютер:	1
7.	Спортивная площадка	наличие / соответствует
8.	Спортивный зал	наличие / соответствует
9.	Актальный зал	наличие / соответствует
10.	Методический кабинет	наличие / соответствует
11.	Библиотека	наличие / соответствует
12.	Читальный зал:	наличие / соответствует
	- число посадочных мест:	30
13.	Столовая:	наличие / соответствует
	- число посадочных мест:	96
14.	Иные специализированные сооружения и помещения: -мастерская; -музей;	наличие / соответствует наличие / соответствует наличие / соответствует

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательные отношения информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет современный компьютерный класс, мультимедийную и копировально-множительную технику. Педагоги информатики имеет необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

В школе успешно реализуется проект «Компьютер для школьника», одной из задач которого является обеспечение учебного процесса в начальной школе современными информационными технологиями. В школе имеются 10 ноутбуков. Реализован и следующий этап проекта – все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку (имеют сертификаты) и активно используют ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение условия реализации заявленных для государственной аккредитации общеобразовательных программ в образовательной организации находится на достаточном уровне.

В МОУ Бирючевская основная общеобразовательная школа имеется компьютерный класс, где 6 ноутбуков, подключенных к Интернету. Общее количество компьютеров в образовательном учреждении - 23, ноутбуков-30 .

В МОУ Бирючевская основная общеобразовательная школа создается электронная база данных и знаний по профилю образовательных программ «Сетевой город», ссылка «<http://89.239.134.106/login1.asp>»

Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения — 1 линия (внутри школьная) ADSL по телефонной линии, провайдер ОАО «Ростелеком», тарифный план – МТС без лимитная. В образовательном учреждении 1 локальная сеть. Имеется электронная почта: biryuch55@mail.ru

В МОУ Бирючевской ОШ имеется сайт образовательного учреждения

<https://shkolabiryuchevskayanovayabiryuchevka-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

На сайте имеются разделы:

Документация школы, ОГЭ, Предоставляемые образовательные услуги, Новости школы, документы школы, Школьный музей, Воспитательная работа,

Локальные акты, Антикоррупция, Летняя оздоровительная компания, Независимая оценка деятельности образовательного учреждения

На школьном сайте имеется Единое Окно для доступа к электронным образовательным ресурсам. Все ресурсы систематизированы по типам: учебные материалы, справочные материалы, учебно-демонстративные материалы и др. Перечень электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечивается обучающимся:

www.statgrad.ede.ru

<http://school-collection.edu.ru/>,

<http://fcior.edu.ru/>,

<http://le-savchen.ucoz.ru/blog/2010-09-24-9>,

<http://uztest.ru/exam?idexam=28>,

http://www.ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/index.php?id_4=17892,

<http://www.resolventa.ru/demo/fiz/diagege.htm>,

<http://fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html>.

Информационно-библиотечный центр имеет площадь 70,2 кв.м., книгохранилище 9 кв.м. Читальный зал совмещен с библиотекой, имеет 18 посадочных мест.

Объём библиотечного фонда составляет 5462 экземпляров, из них:

- учебники - 2797 экз; учебные пособия-456 экз ; детская художественная литература-4217 экз; справочно-библиографическая — 390 экз., в том числе учебники с электронными приложениями 135 экз. В МОУ Бирючёвской ОШ осуществляется подписка на 1 наименований журнал.

Газеты: «Родина Ильича»

Учащиеся школы на 100% обеспечены бесплатными учебниками.

Утвержденный список учебников, используемых в образовательном учреждении имеется на 2024-2025 уч. Год. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников. Учебники с электронными приложениями соответствуют Федеральному перечню учебников. Учебно-методическая литература в наличии.

Книжный фонд:

(Учебники, художественная литература, словари, энциклопедии)

Книжный фонд	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Учебники(поступление)	292	220	314
Художественная литература:	4217	0	0
Энциклопедии и словари	390	0	0

Пополнение библиотечного фонда

Средства на пополнение библиотечного фонда, в том числе:			
- учебники, за счет субвенций, тыс.руб	150,0 т.р	150,362	204,022
- учебники за счет средств, направленных на модернизацию системы общего образования, руб.	0	0	0
- учебники за счет родительских средств, руб.	0	0	0
- художественная литература, словари, энциклопедии за счет средств, направленных на модернизацию системы общего образования, руб.	0	0	0
- внебюджетных средств	0	0	0
Итого, тыс.рублей	150,0	150,362	204,022

Вывод: материально – техническая база школы находится на допустимом уровне.

Резервы:

- обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества;
- развивать материально - техническое и финансовое обеспечение деятельности школы;
- принимать участие в различных конкурсах, направленных на поддержку сельских школ;
- расширить программно - методическое обеспечение образовательного процесса: приобретение видеофильмов, мультипликационных учебных фильмов, электронных учебников, учебных и познавательных, обучающих программ;

2.9. Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы

В прошедшем учебном году школа решала следующие задачи:

- оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;
- вскрытие причин существующих недостатков и выработка мер по их устранению.

Основной целью внутришкольного управления за прошедший год являлось создание условий для обеспечения качества образования, соответствующего требованиям личности, общества и государства. Для достижения этой цели разработан годовой план работы школы, который служит основным средством управления, деятельностью педагогического и ученического коллективов; всех объектов школы, обеспечением условий для достижения запланированных результатов, учитывая реальные возможности и последствия принимаемых решений. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления в образовательном учреждении являются общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов органов самоуправления Школы и их компетенция определяются Уставом и соответствующими положениями. Руководство Школой осуществляет, прошедший соответствующую аттестацию руководитель (директор), распределены обязанности между членами администрации. Деятельность всех органов самоуправления школы регламентировались локальными актами. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники УВП.

Родительский комитет школы содействовал обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, взаимодействуя с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений и беспризорности.

Контрольно - инспекционная деятельность охватывает все стороны учебного процесса. Определены цели, вопросы, подлежащие контролю, объекты и предметы контроля, устанавливаются виды и формы контроля, сроки, исполнители, планируются подведение итогов контроля на различных уровнях.

Задачами контроля были:

- 1.Создать благоприятные условия для развития.
- 2.Побуждать к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей.
- 3.Мотивировать педагогов на улучшение результатов труда.

Объектами внутришкольного контроля в 2024-2025 учебном году стали:

- 1.Проверка уровня подготовки обучающихся к освоению образовательных программ. Входной контроль.
2. Проведение комплексной операции «Занятость-2024».
- 3 Изучение успешной адаптации обучающихся 1, 5 классов в новых условиях ФГОС

- 4.Посещаемость учащимися учебных занятий по триместрам за 2024-2025 учебный год
5. Профориентационная работа в школе
- 6 Работа классного руководителя с обучающимися и родителями в условиях ФГОС.
7. Организация работы по профилактике детского травматизма и пожарной безопасности 8.
9. Диагностика УУД обучающихся 1-9 классов за год
10. Административные контрольные работы промежуточная аттестация
- 11 Организация и проведение диагностических работ в 9 классах