



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ Бирючевской ОШ

Н.А. Старостина

Приказ № 93-о от «17» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
Бирючевская основная школа**

I. Общие положения

Программа воспитательной работы Муниципального общеобразовательного учреждения Бирючевская основная школа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

3. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

4. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

5. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

6. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Муниципального общеобразовательного учреждения Бирючевская основная школа:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием «Непоседы».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием «Непоседы» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент

здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества,, мультипликации; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах

деятельности,; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, проведение встреч с героями России, вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание подростков, направлен на формирование их приверженности

традиционным российским духовно-нравственным ценностям, любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.2. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение

тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в молодежные объединения, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности.

Мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-

педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

14.4. Модуль «Детское самоуправление»

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил

поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями

здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работ воспитателей, педагогов-психологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников

смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов.).

15.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей,

усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания

первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

16. Вариативные содержательные модули

16.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми и педагогическими работниками могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.3. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции, в которых участвуют дети, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

15. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

15.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

15.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

15.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

15.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов

отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

16. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

17. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Непоседы» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе

обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

18. Детский лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

19. Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских лагерях дневного пребывания с различной тематической направленностью предполагает углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене.

20. Уклад лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Уклад лагеря дневного пребывания «Непоседы» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность. Открытость заключается в сотрудничестве с нашими партнерами: сельская библиотека, Дом детского творчества п. Ишеевка. Цикличность в том, что происходит смена одного мероприятия на другое в течение смены лагеря. В этом году в нашем лагере будет тематическая смена «Город профессий» со 2 июня по 22 июня и с 30.06. по 20.07. Лагерь будет разбит на 2 отряда по 15 человек. В каждом отряде свой командир и свой уклад, девиз, актив отряда.

22. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, инфраструктура помещений для досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

На территории имеется спортивная площадка. Под лагерь выделены следующие помещения: раздевалка, столовая, кабинеты под отряды и деятельность, спортивный зал, туалет. Для перевоза детей в лагере имеется школьный транспорт. Привить навыки порядка в лагере и отряде. Режим

лагеря дневного пребывания «Непоседы», соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Обязательные режимные моменты: прием детей, зарядка, приемы пищи, посещение культурных и оздоровительных мероприятий, уход детей домой.

23.2 Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, двигательная активность и прогулки¹ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Инструктаж «Правила поведения детей в лагере дневного пребывания» проводят родители и воспитатели с учащимися, посещающими лагерь дневного пребывания.

Родители знакомят детей с «Правилами поведения детей в лагере дневного пребывания» до начала открытия лагерной смены и контролируют их соблюдение до окончания работы лагеря по мере возможности.

Воспитатели инструктируют детей один раз в начале лагерной смены и в течение работы лагеря по необходимости. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении.

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

В лагере провозглашаются следующие корпоративные ценности:

¹ Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

- 1) Соблюдение законодательных требований.
- 2) Способность жертвовать собственными интересами.
- 3) Доверительность отношений.
- 4) Недопустимость конфликта интересов.
- 5) Лояльность.
- 6) Недопустимость дискриминации.
- 7) Индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Корпоративные ценности выступают связующим звеном между культурой лагеря и духовным миром личности сотрудников и воспитанников.

23.4 Символическое пространство лагеря дневного пребывания «Непоседы» включает в себя традиции, ритуалы, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки.

23.5 Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства,

начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

24 .Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Подготовительный этап включает в себя.

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены

позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6 Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (воспитателями, педагогом-психологом), с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Организация вправе

сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий; Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы :

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы смены лагеря дневного пребывания «Непоседы» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку,
- с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематического собрания, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания "Непоседы", направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки для работы в организации отдыха детей.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы

создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания Программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные): флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии); музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии); оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивные

площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства. - специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

«Утверждаю»
Директор МОУ
Бирючевская ОШ
Н.А.Старостина _____
Приказ № 93-о от 17.04.2025 г.

План – сетка лагеря дневного пребывания «Непоседы»

1 смена

02.06.-21.06.2025г.

День, дата	Мероприятия
Первый день, 02.06 Детство – это Я и ТЫ!	1) Торжественная линейка, с поднятием флага – открытие лагерной смены. 2) Праздничный концерт «Шоу профессий» . 3) Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это краски радуг!» 4) Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни отряда 5) Проведение инструктажа по ТБ и правилам пожарной безопасности. 6) Анкетирование 7) Беседа «ПДД с нами всегда»
Второй день, 03.06 Давайте знакомиться	1) Зарядка 2) Тренинг сплочения «Давайте познакомимся» 3) Мастер-класс по изготовлению открытки «Лето красное». 4) Интеллектуально-развлекательная программа «Что мы знаем о профессиях». 5) Образовательная пятиминутка «Кондитер» 6) Мастер-класс «Кондитеры» Освоение профессии или пробная работа. 7) Минутка безопасности. «Что такое терроризм». Правила поведения при террористическом акте
Третий день, 04.06 День профессий	1) Зарядка 2) Плановая тренировочная эвакуация 3) Конкурс рисунков на асфальте «Земля – наш дом» 4) Профориентационное занятие «Все профессии важны - все профессии нужны: «Повар» . 5) Час настольных игр 6) Подвижные игры: «Сбей вражеский самолёт», «Преодолей препятствие», «Разминируй поле». 7) Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям»
Четвертый день, 05.06 Всемирный день окружающей среды	1) Зарядка 2) Интерактивная игра «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!» 3) Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности («Команда Флоры. Экопатруль. Серия 53 «Мусорщик»; Смешарики . «Маленькое большое море»; Барбоскины: «Всемирный день окружающей среды», «Осторожно, экология!») 4) Интерес-класс. Кто такой эколог ? 5) Экологическая викторина «Знатоки природы» 6) Акция «Чистый двор» 7) Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»

Пятый день, 06.06 День русского языка, День рождения А.С. Пушкина	1)Зарядка 2)Беседа: «Почему мы так говорим?» 3)Викторина «Мой родной русский язык» 4)Просмотр и обсуждение мультфильма по произведению А.С.Пушкина «Сказка о Золотом петушке» 5)Конкурс рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина» 6)Литературные встречи по сказкам А.С.Пушкина «Красота русского слова»
Шестой день, 07.06 Детям о войне	1)Зарядка 2)Посещение выставки книг «Детям о войне» и «Дети-герои Великой Отечественной войны» 3)Интерес-класс. Кто такой социальный работник? 4)Просмотр презентации «Была война, была Победа» 5)«Детям о мире и войне в пословицах», литературный час 6)Час Мужества. Встреча с участниками СВО 7)Беседы о важном: «Нашей истории главные фамилии» 8)Конкурс рисунков «Вечная память героям!»
Седьмой день, 09.06 День семьи	1)Зарядка 2)Беседа «Мы память бережно храним» 3)Викторина «Семейные традиции» 4)Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» 5)Посещение выставки книг «Защитники Отечества на страницах литературных произведений» 6)Беседа «Что такое Акция» 7)Акция «Окна России» 8)Час памяти «Герой моей семьи»
Восьмой день, 10.06 День игры и игрушки	1)Зарядка 2)Конкурс рисунков «Мои любимые игры и игрушки» 3)Игры на свежем воздухе 4)Час настольных игр 5)Урок здоровья «Никотину - нет!» 6)Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «На рейде», «Лётчики» 7)Фотоконкурс «Моя любимая игрушка»
Девятый день, 11.06 День Спорта	1)Зарядка 2)Спортивный праздник «Борьба за кубок Защитника Отечества» 3)Беседа «ПДД с нами всегда» 4)Игры на свежем воздухе 5)Интерес-класс « Работники текстильной и легкой промышленности ». 6) Экскурсия в музей «История Ишеевского текстильного комбината» 5) 6)Беседы о важном: «Взрослый разговор о мире» 7)Акция «Пишу тебе, герой» 8)Час творчества «Песни военных лет»
Десятый день, 12.06 День России	1)Зарядка 2)Торжественная линейка «День России» 3)Праздник «Я - гражданин России» 4)Конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия» 5)Дидактические игры: «Морской бой», Военные профессии», «Зашифруй

	телеграмму» 6)Час творчества «Поём о Родине с любовью»
Одиннадцатый день, 13.06 День здоровья	1)Зарядка 2)Беседа «Безопасный интернет» 3)Акция «Спасём планету от мусора» 4)Образовательная пятиминутка «Репортер» Освоение профессии или пробная работа. 5)Спортивный час «Со спортом дружить - здоровым быть» 6)Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья» 7)Игровая программа «Мы за здоровье»
Двенадцатый день, 14.06 День футбола	1)Зарядка 2)Беседа «Здоровье – главная награда» (в рамках международного дня детского футбола) 3) Интерес –класс «Кто такой футболист» 3)Соревнование по мини-футболу 4)Час песенного творчества «Песни о спорте» 5)Информационный час «Спортсмены, участники ВО войны» 6)Час творчества «Песни военных лет» 7)Конкурс рисунков «Вечная память героям!» 8)Трудовой десант «Пусть дом наш будет чистым»
Тринадцатый день, 16.06 День впечатлений	1)Зарядка 2) Минутка здоровья «Как правильно чистить зубы» 3). Знакомство с первичной организацией РДДМ «Движение Первых», просмотр презентации. 4). Игра «Будь в движении» 5). Квест «Кладоискатели» 6). Подведение итогов дня «Время впечатлений».
Четырнадцатый день, 17.06 День творчества	1)Зарядка 2)Флешмоб для детей и родителей «Песни Победы» 3)Стихи о Великой Отечественной войне, литературные чтения 4)Акция «Георгиевская лента - символ воинской славы России» 5)Час песенного творчества «Весёлое лето» 6)Образовательная пятиминутка «Овощевод». 7)Экскурсия на овощехранилище ООО «Агрофирма Абушаев»
Пятнадцатый день, 18.06 День хороших манер	1)Зарядка 2)Знакомство с РДДМ «Орлята России» 3)Беседа «Золотое правило нравственности» 4)Профориентационное занятие «Ангелы в белых халатах» 5)Веселые старты «Медработником быть круто!» 6)КВН «Школа вежливых ребят» 7)Итоговое анкетирование
Шестнадцатый день, 19.06 День туриста	1)Зарядка 2) Образовательная пятиминутка профессия «Турист» 2) Спортивно-развлекательное мероприятие «Туристская тропа» 3) Ролевая игра «Учимся оказывать медицинскую помощь»

	4) Беседа о мерах предосторожности на воде. 5) Подведение итогов дня «Время впечатлений».
Семнадцатый день, 20.06 День прощания	1)Зарядка 2)Торжественное закрытие смены 3)Образовательная пятиминутка профессия «Артист» 4)«Мы смогли!» Итоговый продукт: оформление книги «Профессии наших родителей» 4)Концертная программа «До свидания, лагерь!» 5)Вручение грамот и подарков 6)Инструктаж по ТБ на период летних каникул «Твоё безопасное лето»
Восемнадцатый день, 21.06 День памяти и скорби	1)Зарядка 2)Выставка книг «Защитники Отечества на страницах литературных произведений» 3)Просмотр и обсуждение фильма «Солдаты» (реж. Виктория Фанасютина) 4)Линейка «Чтобы помнили», посвященная дню Памяти и скорби 5)Уроки Мужества «Сроку давности не подлежит» 6)Акция «Свеча памяти» 7)Мастер-класс по изготовлению гвоздики

«Утверждаю»
Директор МОУ
Бирючевская ОШ
Н.А.Старостина _____
Приказ № 93-о от 17.04.2025 г.

План – сетка лагеря дневного пребывания «Непоседы»

2 смена

30.06.-20.07.2025г.

День, дата	Мероприятия
Первый день, 30.06 Детство – это Я и ТЫ!	1) Торжественная линейка, с поднятием флага – открытие лагерной смены. 2) Праздничный концерт «Шоу профессий» . 3) Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это краски радуг!» 4) Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни отряда 5) Проведение инструктажа по ТБ и правилам пожарной безопасности. 6) Анкетирование 7) Беседа «ПДД с нами всегда»
Второй день, 01.07 Давайте знакомиться	1) Зарядка 2) Тренинг сплочения «Давайте познакомимся» 3) Мастер-класс по изготовлению открытки «Лето красное». 4) Интеллектуально-развлекательная программа «Что мы знаем о профессиях». 5) Образовательная пятиминутка «Кондитер» 6) Мастер-класс «Кондитеры» Освоение профессии или пробная работа. 7) Минутка безопасности. «Что такое терроризм». Правила поведения при террористическом акте
Третий день, 02.07 День профессий	1) Зарядка 2) Плановая тренировочная эвакуация 3) Конкурс рисунков на асфальте «Земля – наш дом» 4) Профориентационное занятие «Все профессии важны - все профессии нужны: «Повар» ». 5) Час настольных игр

	6)Подвижные игры: «Сбей вражеский самолёт», «Преодолей препятствие», «Разминируй поле». 7)Онлайн-музей «Путешествие по городам-героям»
Четвертый день, 03.07 Всемирный день окружающей среды	1)Зарядка 2)Интерактивная игра «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём!» 3)Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности («Команда Флоры. Экопатруль. Серия 53 «Мусорщик»; Смешарики. «Маленькое большое море»; Барбоскины: «Всемирный день окружающей среды», «Осторожно, экология!») 4) Профилактическое мероприятие « Ко Дню Полиции » 5)Акция «Полиция - детям» 6)Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»
Пятый день, 04.07 День художника	1)Зарядка 2)«Волшебный ларец», мастер –класс по декоративно- прикладному творчеству. 3)Развлекательное мероприятие «Малевич» 4)Образовательная пятиминутка « Художник » Мастер-класс «художник». Выставка работ. 5)Конкурс асфальтовой живописи «Я рисую на асфальте». 6)Спортивно- развлекательное мероприятие «Айболит» 7)Волшебный сундучок «Творческая мастерская».
Шестой день, 05.07 Детям о войне	1)Зарядка 2)Посещение выставки книг «Детям о войне» и «Дети-герои Великой Отечественной войны» 3)Просмотр презентации «Была война, была Победа» 4)«Детям о мире и войне в пословицах», литературный час 5)Час Мужества. Встреча с участниками СВО 6)Беседы о важном: «Нашей истории главные фамилии» 7)Конкурс рисунков «Вечная память героям!»
Седьмой день, 07.07 День пожарного	1)Зарядка 2)Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания». 3)В гостях у «Пожарной части»: онлайн-экскурсия. Знакомство с профессией « Пожарный ». 4)Профилактическая беседа по пожарной безопасности. 5)Онлайн-показ специализированной техники. 6)Дискотека «Энергия. Жизнь. Танец».
Восьмой день, 08.07 День семьи, любви и верности	1) Торжественная линейка, с поднятием флага. Исполнение гимна. 2.Развлекательная программа «Ромашка на счастье» 3.Конкурс рисунков «Моя семья» 4.Всероссийский марафон «Любовь и верность». 5) Подведение итогов дня «Время впечатлений».
Девятый день, 09.07 День Почты	1)Зарядка 2)Спортивный праздник «Борьба за кубок Защитника Отечества» 3)Беседа «ПДД с нами всегда» 4)Тематическое мероприятие « День Почты » 5)Игры на свежем воздухе 6) Экскурсия в почтовое отделение п. Новая Бирючевка.

	7)Акция «Пишу тебе, герой»
Десятый день, 10.07 День игры и игрушки	1)Зарядка 2)Конкурс рисунков «Мои любимые игры и игрушки» 3)Игры на свежем воздухе 4)Час настольных игр 5)Урок здоровья «Никотину - нет!» 6)Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «На рейде», «Лётчики» 7)Фотоконкурс «Моя любимая игрушка»
Одиннадцатый день, 11.07 День здоровья	1)Зарядка 2)Беседа «Безопасный интернет» 3)Акция «Спасём планету от мусора» 4)Спортивный час «Со спортом дружить - здоровым быть» 5)Кинолекторий о здоровом образе жизни 6)Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья» 7)Игровая программа «Мы за здоровье»
Двенадцатый день, 12.07 День Гражданской авиации	1)Зарядка 2)Беседа «Здоровье – главная награда» (в рамках международного дня детского футбола) 3)Воспитательный час « День гражданской авиации » 4)Час песенного творчества «Песни о небе» 5)Информационный час «Спортсмены, участники ВО войны» 6)Час творчества «Песни военных лет» 7)Книжная выставка «Воздушные ворота России» 8)Трудовой десант «Пусть дом наш будет чистым»
Тринадцатый день, 14.07 День впечатлений	1)Зарядка 2) Минутка здоровья «Как правильно чистить зубы» 3). Знакомство с первичной организацией РДДМ « Движение Первых », просмотр презентации. 4). Игра «Будь в движении» 5). Квест «Кладоискатели» 6). Подведение итогов дня «Время впечатлений».
Четырнадцатый день, 15.07 День творчества	1)Зарядка 2)Флешмоб для детей и родителей «Песни Победы» 3)Стихи о Великой Отечественной войне, литературные чтения 4)Акция « Георгиевская лента - символ воинской славы России » 5)Час песенного творчества «Весёлое лето» 6)Конкурс рисунков «Вот оно какое, наше лето»
Пятнадцатый день, 16.07 День хороших манер	1)Зарядка 2)Знакомство с РДДМ « Орлята России » 3)Беседа «Золотое правило нравственности» 4)Игра-занятие «Хорошие манеры» 5)КВН «Школа вежливых ребят» 6)Итоговое анкетирование
Шестнадцатый день, 17.07 День туриста	1)Зарядка 2) Образовательная пятиминутка профессия « Турист » 2) Спортивно-развлекательное мероприятие «Туристская тропа»

	3) Ролевая игра «Учимся оказывать медицинскую помощь» 4) Беседа о мерах предосторожности на воде. 5) Подведение итогов дня «Время впечатлений».
Семнадцатый день, 18.07 День прощания	1)Зарядка 2)Торжественное закрытие смены 3)Образовательная пятиминутка профессия « Артист » 4)« Мы смогли! » Итоговый продукт: создание видеоролика «Расскажи-ка о профессиях» 4)Концертная программа «До свидания, лагерь!» 5)Вручение грамот и подарков 6)Инструктаж по ТБ на период летних каникул «Твое безопасное лето»
Восемнадцатый день, 19.07 День добра	1)Зарядка 2)Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». 3)Оформление альбома. 4)Игра «Угадай мелодию». 5)Просмотр и обсуждение фильма «Солдатик» (реж. Виктория Фанасютина) 5) Подведение итогов дня и выставка рисунков « Моя будущая профессия »

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Воспитательная работа по плану отрядов, общественно- полезный труд, работа объединений и спортивных секций	10.00 – 12.00
Игры на свежем воздухе	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

Что ты запомнил больше всего?

Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

Что нового ты узнал?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Приложение 3

Анкета для отдыхающих в лагере дневного пребывания «Непоседы»

1. Твои фамилия и имя _____

2. Когда ты родился (лась)? _____

3. В какой класс пойдешь? _____

4. Твои первые впечатления о лагере _____

5. Закончи предложение «Лагерь – это ...» _____

7. Любое наше настроение можно окрасить в какой-либо цвет.

Мы предлагаем следующие цвета:

КРАСНЫЙ – активность, восторженность, бодрость.

ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции, оптимизм.

ЗЕЛЕНый – спокойствие.

СИНИЙ – грусть, сниженный эмоциональный фон.

ФИОЛЕТОВЫЙ – пассивность, упадок сил.

Подчеркни, пожалуйста, тот цвет, который полностью отражает твоё состояние в настоящий момент.

Приложение 4

Анкета (повторная) для отдыхающих в лагере дневного пребывания «Непоседы»

1. Твоя фамилия и имя

2. Когда ты родился (лась)?

3. Твои впечатления о лагере

4. Любое наше настроение можно окрасить в какой-либо цвет. Мы предлагаем следующие цвета:
КРАСНЫЙ – активность, восторженность, бодрость.
ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции, оптимизм.
ЗЕЛЕНый – спокойствие.
СИНИЙ – грусть, сниженный эмоциональный фон.
ФИОЛЕТОВЫЙ – пассивность, упадок сил.

2. Подчеркни, пожалуйста, тот цвет, который полностью отражает твоё состояние в настоящий момент.

14. Самое важное событие в лагере.

15. Закончи предложения:

«Лагерь – это ...

«Я рад, что

«Мне жаль, что

«Я надеюсь, что

16. Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Тест «С чего начинается Родина?»

Цель: определение уровня сформированности когнитивной составляющей гражданской идентичности у школьников.

Вопросы теста:

1. Какие цвета присутствуют на государственном флаге нашей страны?
2. Какой город является столицей нашей Родины?
3. Какие народные сказки ты знаешь?
4. Как зовут твоих дедушек и бабушек?
5. Назови дни рождения мамы и папы?
6. Кто является президентом нашей страны?
7. В каком городе, районе, селе ты живешь?
8. Назови реки нашей страны?
9. Какие марки отечественных машин ты знаешь?
10. Назови диких животных обитающих в твоём крае?

11. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
12. Кто из русских поэтов написал сказку О рыбаке и рыбке?
13. Какой праздник отмечают только в России?

Тест «Патриот»

Цель: выявить наличие знаний и представлений у учащихся о традициях, культуре и истории своего народа и отношение учащихся такому качеству как патриотизм.

Анкета для учащихся

1. Что Вы понимаете под «патриотизмом»?
2. Какими качествами должен обладать патриот?
3. Считаете ли Вы себя патриотом?
4. Кто, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств? (школа, родители, окружающие люди, друзья). Нужно подчеркнуть.
5. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) совсем не знаю;

г) затрудняюсь ответить.

6. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники, поют ли народные песни?

а) да, поют;

б) не поют;

7. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать? (Нужное подчеркнуть)

– патриотические клубы и центры;

– фестивали и конкурсы патриотической направленности;

– военно-спортивные игры;

– выставки патриотической направленности;

– встречи с ветеранами.

8. Участвовали ли Вы в таких мероприятиях, если да, то в каких именно?

9. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?

10. Знаете ли Вы, когда образовался город(посёлок), в котором Вы живете?

а) да

б) нет.

11. Любите ли Вы свой город(посёлок)?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

12. Как называется улица, на которой Вы живете?

13. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?

14. Есть ли у Вас любимое место в нашем городе (посёлке)? Какое?

15. Что нужно делать для города(посёлка), чтобы он был лучше?

**Индивидуальная карта отдыхающего в лагере дневного пребывания
«Непоседы» 1 смена**

Фамилия, имя ребенка: _____

Отряд: _____

Воспитатели: _____

1. Мое настроение в лагере

Дни смены				
2.06	3.06	4.06	5.06	6.06
7.06	9.06	10.06	11.06	12.06
13.06	14.06	16.06	17.06	18.06
КРАСНЫЙ – активность, восторженность, бодрость. ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции, ОПТИМИЗМ . ЗЕЛЕНЫЙ – спокойствие. СИНИЙ – грусть, сниженный эмоциональный фон. ФИОЛЕТОВЫЙ – глубокая печаль и грусть.	19.06	20.06	21.06	

**Индивидуальная карта отдыхающего в лагере дневного пребывания
«Непоседы» 2 смена**

Фамилия, имя ребенка: _____

Отряд: _____

Воспитатели: _____

1. Мое настроение в лагере

Дни смены				
30.06	1.07	2.07	3.07	4.07
5.07	7.07	8.07	9.07	10.07
11.07	12.07	14.07	15.07	16.07
КРАСНЫЙ – активность, восторженность, бодрость. ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции, оптимизм. ЗЕЛЕНый – спокойствие. СИНИЙ – грусть, сниженный эмоциональный фон. ФИОЛЕТОВЫЙ – глубокая печаль и грусть.	17.07	18.07	19.07	