

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бирючевская основная школа

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Захарычева Т.М.
30.08.2023г

«Утверждаю»
Директор школы
Н.А. Старостина
приказ №211-0 от 30.08.2023г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Литературное чтение на родном русском языке»
начального общего образования
4 класс

Учитель начальных классов
Кочурова В.П.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке в 4 классе разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО) по литературному чтению на родном языке;

примерной программы по литературному чтению на родном языке включенной в содержательный раздел примерной основной программы общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15.

Примерной программы по учебному предмету русский родной язык 1-4 классы; О.М.Александрова М.: Просвещение, 2020 М.: Просвещение, 2018;

Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Бирючевской ОШ

Рабочая программа ориентирована на Федеральный перечень учебников:

О.М. Александрова, М.И.Кузнецова. Литературное чтение на родном русском языке. Учебник 4 класс. М: «Просвещение»2021

Цели учебного предмета:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- формирование элементарной лингвистической компетенции.
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Задачи учебного предмета:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста, воспитание интереса к чтению и книге.
- овладение речевой и коммуникативной культурой.
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной

Место учебного предмета

В соответствии с базисным учебным планом школы рабочая программа по литературному чтению на родном языке рассчитана на 17 часов в год, т.е.1 час через неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- умение отвечать на вопросы «Что значит поступать по совести, жить по совести, жить с чистой совестью?»;
- умение самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;

Учащиеся получат возможность научиться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературы как источнику получения информации;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (поступок, честность, верность слову), отраженных в литературных произведениях;

- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять план решения вопросов совместно с учителем;
- работать в соответствии с заявленным планом;
- корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей;
- корректировать свои действия с учетом поставленных задач;
- работать с учебником, Хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;
- проявлять инициативу при ответе на вопросы и при выполнении заданий;
- адекватно оценивать действия окружающих и свои действия

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать; создавать собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана рассказывать о героях, событиях.

Учащиеся получат возможность научиться:

- пересказывать небольшие по объему и разные по жанру тексты, формулировать выводы;
- участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;
- ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;
- проявлять инициативу в поиске дополнительной информации;
- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме;
- понимать структуру построения рассуждения.

.Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно - популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

Мир детства. 9 ч.

Я и книги.

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). И. А. Гончаров. Фрегат «Паллада». С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею.

Л. Л. Яхнин «Храбрец». И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. А. Мазнин «Летний вечер».

Я и моя семья.

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство». М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик». Е. Н. Верейская. «Натasha пишет ночью письмо и затем его сжигает»

Я фантазирую и мечтаю

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

Россия родина моя . 8 ч.

Люди земли русской

Е. В. Мурашова «Каффа». К. И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». В. А. Гагарин «Мой брат Юрий». Ю. А. Гагарин «Сто восемь минут». Г. С. Титов «Наш Гагарин»

Что мы родиной зовем

А. Д. Дорофеев «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках. М. Я. Бородицкая «В гостях у лесника»

Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка».В. Г. Распутин. «Саяны».

О родной природе.

Загадки и пословицы. Морозко. Отрывок из русской народной сказки. В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах».Н.Н. Асеев «Такой мороз».В. Д. Берестов. «Мороз». Загадки. М.М. Зощенко «Гроза».Н.Г. Гарин – Михайловский «Детство Тёмы».А.А. Блок «Перед грозой»

А.А. Блок «После грозы». Загадки. В.А. Солоухин «Ветер»

Тематическое планирование по литературному чтению на родном русском языке в 4 классе

№	Название темы	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Мир детства (9 часов)				
1	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада	1		
2	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы)С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент)	1		
3	Л.Л. Яхнин «Храбрец»И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша».Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1		
4	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».И. А. Мазнин «Летний вечер».	1		
5	К. В. Лукашевич. «Моё милое детство»	1		
6	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»	1		
7	Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	1		
8	Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1		
9	В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехово» (фрагменты).В. П. Крапивин – мой земляк	1		
Россия – наша Родина (8 часов)				
10	Е. В. Мурашова «Каффа»	1		
11	К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»	1		
12	В.А. Гагарин «Мой брат Юрий»Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут»Г.С. Титов «Наш Гагарин»	1		
13	А. Д. Дорофеев «Веретено».	1		
14	Сказ о валдайских колокольчиках	1		
15	М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника»Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка»В. Г. Распутин.«Саяны».	1		

16	<p>Морозко. Отрывок из русской народной сказки В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах»</p> <p>Н.Н. Асеев «Такой мороз»В. Д. Берестов. «Мороз». Проект «Мои первые народные сказки».</p>	1		
17	<p>Загадки. М.М. Зощенко «Гроза»Н.Г. Гарин – Михайловский «Детство Тёмы»А.А. Блок «Перед грозой»А.А. Блок «После грозы»Загадки. В.А. Солоухин «Ветер»</p>	1		