

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Бирючевская основная школа**

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Захарычева Т.М.
30.08.2023г

«Утверждаю»
Директор школы
Н.А. Старостина
приказ №211-0 от 30.08.2023г.



**Рабочая программа
учебного предмета
« Русский язык»
начального общего образования
4 класс**

Учитель начальных классов
Кочурова В.П.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО) по русскому языку;

примерной программы по русскому языку включенной в содержательный раздел примерной основной программы общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15.

Примерные рабочие программы. Русский язык В.П.Канакина, В.Г.Горецкого 1-4 классы М.: Просвещение 2019г.

Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Бирючевской ОШ.

Рабочая программа ориентирована на Федеральный перечень учебников:

1. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. 4 класс, в двух частях. М.: Просвещение 2022г.

2. В. П. Канакина Рабочая тетрадь 4 класс, в двух частях. М.: Просвещение 2023г

Цели учебного предмета:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи учебного предмета:

-развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;

-формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи: закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование гра

Место учебного предмета.

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе по учебному плану МОУ Бирючевской ОШ отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 170 часов (34недели)

Планируемые результаты.

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Обучающийся научится:

-орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

-производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

-производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

-производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и

будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

-производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

-определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

-определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

-писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

-в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

-работы со словарем (алфавит);

-соблюдения орфоэпических норм;

-создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

-овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (11 часов)

Наша речь и наш язык. (2) Текст. (3) Предложение. (3) Обращение. (1) Главные и второстепенные члены предложения. (2) Основа предложения. Словосочетание. (1) (Проверочная работа.)

Предложение (9 часов)

Однородные члены предложения. (5) Простые и сложные предложения (4) (Проверочная работа.)

Слово в языке и речи (21 час)

Лексическое значение слова. (4) Состав слова. (9) Значимые части слова. (3) Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. (4) Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. (2) Части речи. (8) (Контрольный диктант) Повторение и углубление представлений о частях речи. (3) Наречие. (5) (Проверочная работа)

Имя существительное (39 часа)

Изменение по падежам. (5) Три склонения имен существительных. (8) Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. (24) (Контрольный диктант) Обобщение знаний об имени существительном (2 ч) Проект «Говорите правильно!» (Контрольный диктант)

Имя прилагательное (30 часов)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. (4) Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». Изменение по падежам имен прилагательных. (1) Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. (9) Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (6). Проект. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Обобщение знаний об имени прилагательном (4) (Контрольный диктант)

Личные местоимения (8 часов)

Личные местоимение. (2) Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6). (Проверочная работа)

Глагол (34 час)

Повторение, углубление представления о глаголе, как части речи (2) Неопределенная форма глагола. (5) Спряжение глагола. (5) (Контрольный диктант) Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. (2) Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. (11) Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. (3) Обобщение знаний о глаголе (6) (Контрольный диктант)

Повторение (18 часов)

Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе.

№	Название темы	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Повторение (11 часов)				
1	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык.	1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости. .	1		
3	Текст и его план.	1		
4	Текст и его план	1		
5	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1		
6	Анализ изложения. Типы текстов.	1		
7	Диалог	1		
8	. Обращение	1		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		
10	Входная контрольный диктант.	1		
11	Анализ контрольного диктанта. Что такое словосочетание.	1		
Предложение (9 часов)				
12	Что такое однородные члены предложения.	1		
13	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. <i>Словарный диктант №1</i>	1		
14	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1		
15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами.	1		
16	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1		
17	Наши проекты. « Похвальное слово	1		

	знакам препинания»			
18	Различение простых и сложных предложений.	1		
19	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1		
20	Союзы в сложном предложении Тест «Предложение»	1		
Слово в языке и речи (21 час)				
21	Слово и его о лексическом значении слова.	1		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1		
23	Заемствованные слова. Устаревшие слова	1		
24	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
25	Фразеологизмы.	1		
26	Значимые части слова.	1		
27	Распознавание значимых частей слова.	1		
28	Значение суффиксов и приставок	1		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1		
32	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1		
33	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1		
34	Изложение повествовательного текста.	1		
35	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		
36	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1		
37	Грамматические признаки частей	1		

	речи.			
38	Наречие как часть речи.	1		
39	Правописание наречий.	1		
40	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1		
41	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1		
Имя существительное (39 часов)				
42	Изменение имён существительных по падежам.	1		
43	Признаки падежных форм имён существительных.	1		
44	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1		
45	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1		
46	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1		
47	1-е склонение имён существительных.	1		
48	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1		
49	2-е склонение имён существительных	1		
50	Падежные окончания 2-го склонения имён существительных.	1		
51	3-е склонение имён существительных.	1		
52	Алгоритм определения склонения имени существительного.	1		
53	Изложение повествовательного текста.	1		
54	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных	1		

	единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.			
55	Именительный и винительный падежи.	1		
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1		
57	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1		
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
59	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	1		
60	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	1		
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1		
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1		
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1		
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1		
66	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1		
67	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1		
68	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		
69	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	1		

	множественном числе.			
70	Именительный падеж.	1		
71	Родительный падеж.	1		
72	Родительный падеж.	1		
73	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1		
74	Дательный, творительный, предложный падежи.	1		
75	Дательный, творительный, предложный падежи.	1		
76	Изложение повествовательного текста.	1		
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1		
78	Контрольный диктант за первое полугодие	1		
79	Наши проекты. «Говорите правильно»	1		
80	Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	1		
Имена прилагательное (30 часов)				
81	Имя прилагательное как часть речи.	1		
82	Роль имён прилагательных в языке.	1		
83	Род и число имён прилагательных	1		
84	Сочинение –описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		
86	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1		
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего	1		

	рода в именительном падеже.			
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		
90	Дательный падеж.	1		
91	Именительный, винительный, родительный падежи.	1		
92	Творительный и предложный падежи.	1		
93	Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1		
94	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.			
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
98	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1		
99	Изложение описательного текста.	1		
100	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
101	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1		
102	Именительный и винительный падежи.	1		
103	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
104	Дательный и творительный падежи.	1		
105	Обобщение знаний об имени прилагательном. Тест «Имя прилагательное»			

106	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Контрольное списывание №2</i>	1		
107	Сочинение-отзыв по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
108	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1		
109	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		
Местоимение (8часов)				
110	Местоимение как часть речи.	1		
111	Роль местоимений в речи.	1		
112	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1		
113	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1		
114	Изменение личных местоимений по падежам.	1		
115	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		
116	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного.	1		
118	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>	1		
Глагол (34 часов)				
118	Роль глаголов в языке. Актуализация знаний.	1		
119	Время глагола.	1		
120	Неопределённая форма глагола.	1		
121	Неопределённая форма глагола.	1		
122	Изменение глаголов по временам.	1		
123	Изменение глаголов по временам	1		
124	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1		
125	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1		
126	Спряжение глаголов.	1		

127	Спряжение глаголов.	1		
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
130	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1		
132	I и II спряжение глаголов будущем времени.	1		
133	I и II спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1		
134	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени .	1		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		
137	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
138	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
139	Правописание возвратных глаголов.	1		
140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1		
141	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1		
142	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1		
143	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
144	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
145	Контрольный диктант по теме	1		

	«Глагол»			
146	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	1		
147	Обобщение по теме «Глагол».	1		
148	Обобщение по теме «Глагол». Тест «Глагол»	1		
149	Изложение повествовательного текста.	1		
150	Проверка знаний по теме «Глагол». Проверочная работа по теме «Глагол»	1		
151	Анализ изложения, проверочной работы. Повторение.	1		
Повторение (18 часов)				
152	Состав слова.	1		
153	Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	1		
154	Предложение и словосочетание.	1		
155	Предложение и словосочетание. Закрепление.	1		
156	Лексическое значение слова.			
157	Лексическое значение слова.	1		
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».	1		
159	Состав слова.	1		
160	Состав слова. Закрепление.	1		
161	Части речи.	1		
162	Части речи.	1		
163	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1		
164	Анализ изложения. Части речи.	1		
165	Итоговый контрольный диктант	1		
166	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.	1		
167	Звуки и буквы.	1		
168	Звуки и буквы.			
169	Игра «По галактике Частей речи».	1		

170	Повторение пройденного	1		
-----	------------------------	---	--	--