

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Бирючевская основная школа

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Захарычева Т.М.

« 30 » августа 2023 г

«Утверждаю»  
Директор школы  
И.А. Старостина  
Приказ № 21.1-0  
« 30 » августа 2023 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
начального общего образования  
3 класс**

Составила учитель начальных классов:  
Грохотова С.В.

2023-2024 уч. г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому родному языку в 3 классе разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО) по предмету; примерной программы учебного предмета (курса), включенной в содержательный раздел примерной основной программы общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15.

Примерной программы по учебному предмету русский родной язык 1-4 классы; О.М.Александрова М.: Просвещение, 2021; ООП НОО и ООП ООО МОУ Бирючевской ОШ.

Рабочая программа ориентирована на Федеральный перечень учебников:

1. О.А.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов и др. Русский родной язык. Учебник. 3 класс, М.: Просвещение, 2021.

**Цели и задачи предмета:** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями: - система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); - орфография и пунктуация; развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»: - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема: воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа по русскому языку в 3 классе рассчитана на 136 часов в год . В неделю 4 часа.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета " Русский язык" в 3 классе :**

### **Личностные:**

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

### **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этик реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

#### **Предметные:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;  
способность проверять написанное.

### **Содержание учебного предмета " Русский язык " в 3 классе**

#### **Раздел 1. Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке, как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

#### **Раздел 2. Словосочетание (14 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

#### **Раздел 3. Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь).

Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.

Составление предложений и текста по репродукции картины.

#### **Раздел 4. Состав слова (16 ч)**

Корень слова.

Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу.

Знакомство с словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

#### **Раздел 5. Правописание частей слова (29 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

## **Раздел 6. Части речи (42ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Лексическое значение имён прилагательных.  
Обогащение словарного запаса именами прилагательными.  
Связь имени прилагательного с именем существительным.  
Роль имён прилагательных в тексте.  
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.  
Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  
Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).  
Изменение имён прилагательных по числам.  
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.  
Начальная форма имени прилагательного.  
Морфологический разбор имени прилагательного.  
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  
Личные местоимения единственного и множественного числа.  
Род местоимений 3-го лица единственного числа.  
Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.  
Морфологический разбор местоимений.  
Глагол. Значение и употребление в речи.  
Изменение глаголов по числам.  
Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?  
Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).  
Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.  
Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.  
Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.  
Составление текста-описания растения в научном стиле.  
Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.  
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.  
Составление письма.  
Составление текста по сюжетным рисункам.  
Составление предложений с нарушенным порядком слов.



## Раздел 7. Повторение (14 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратна, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

### Тематическое планирование по учебному предмету "Русский язык" 3 класс

№ пп	Тема урока	Количество часов	План	Факт
<b>Раздел 1. Язык и речь (2 ч)</b>		2		
1	Наша речь. Виды речи	1		
2	Наш язык	1		
<b>Раздел 2. Словосочетание (14 ч)</b>		14		
3	Типы текстов (повествование, описание, рассуждение)	1		
4	Предложение	1		
5	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	1		
6	Предложения с обращением	1		
7	Обучающее изложение	1		
9	Главные и второстепенные члены предложения	1		
10	Простое и сложное предложение	1		
11	Словосочетание	1		
12	Входной контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1		
13	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1		
14	Синонимы и антонимы	1		
15	Омонимы. Слово и словосочетание	1		

16	Фразеологизмы.	1		
17	Обучающее изложение	1		
	<b>Раздел 3. Слово в языке и речи (19 ч)</b>	19		
18	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1		
19	Глагол	1		
20	Что такое имя числительное	1		
21	Однокоренные слова	1		
22	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки	1		
23	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1		
24	Обучающее изложение	1		
25	Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи»	1		
26	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1		
27	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	1		
28	Что такое корень? Как найти корень в слове?	1		
29	Сложные слова	1		
30	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
31	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок.	1		
32	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
33	Значения суффиксов	1		
34	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1		
35	Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова	1		
36	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1		

	<b>Раздел 4. Состав слова (16 ч)</b>	16		
37	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова	1		
38	Обучающее изложение	1		
39	Проект «Семья слов»	1		
40	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
41	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
42	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
43	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	1		
44	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	1		
45	Обучающее изложение	1		
46	Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова	1		
47	Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова	1		
48 - 49	Правописание слов с удвоенными согласными	2		
50	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1		
51	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов»	1		
52	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов	1		
	<b>Раздел 5. Правописание частей слова (29 ч)</b>	29		
53	Правописание приставок и суффиксов	1		
54	Правописание приставок и суффиксов	1		
55	Правописание приставок и суффиксов	1		
56	Правописание приставок и предлогов	1		
57	Правописание приставок и предлогов	1		
58	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1		

59,60	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	2		
61	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		
62	Обучающее изложение	1		
63	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»	1		
64	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1		
65	Части речи	1		
66	Имя существительное и его роль в речи	1		
67	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
68	Обучающее изложение	1		
69	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
70	Проект «Тайна имени»	1		
71	Число имён существительных	1		
72	Род имён существительных	1		
73	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1		
74	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1		
75	Обучающее изложение	1		
76	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	1		
77	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1		
78	Падеж имён существительных	1		
79	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
80	Именительный падеж	1		
81	Родительный падеж	1		
82	Дательный падеж	1		
83	Винительный падеж	1		
	<b>Раздел 6. Части речи (42ч)</b>	42		

84	Творительный падеж	1		
85	Предложный падеж	1		
86	Обучающее изложение	1		
87	Обобщение знаний об имени существительном	1		
88	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
89	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	1		
90	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1		
91	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1		
92	Роль прилагательных в тексте	1		
93	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		
94	Род имён прилагательных	1		
95	Изменение имён прилагательных по родам	1		
96	Число имён прилагательных	1		
97	Изменение имён прилагательных по падежам	1		
98	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
99	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1		
100	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
101	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»	1		
102	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		
103	Личные местоимения	1		
104	Изменение личных местоимений по родам	1		
105	Местоимение	1		
106	Обучающее изложение	1		
107	Значение и употребление глаголов в речи	1		
108	Значение и употребление глаголов в речи	1		
109	Неопределённая форма глагола	1		

110	Неопределённая форма глагола	1		
111	Число глаголов	1		
112	Число глаголов	1		
113	Времена глаголов	1		
114- 115	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	2		
116- 117	Изменение глаголов по временам	2		
118 - 119	Изменение глаголов по временам	2		
120	Обучающее изложение	1		
	<b>Раздел 7. Повторение (14 ч)</b>	14		
121- 122	Род глаголов в прошедшем времени			
123	Род глаголов в прошедшем времени	1		
124	Правописание частицы не с глаголами	1		
125	Правописание частицы не с глаголами	1		
126	Обобщение знаний о глаголе	1		
127	Обобщение знаний о глаголе	1		
128	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1		
129	Части речи	1		
130	Обучающее изложение	1		
131	Обобщение изученного о слове, предложении Правописание окончаний имён прилагательных	1		
132	Правописание приставок и предлогов	1		
133	Правописание безударных гласных	1		
134	Итоговый контрольный диктант №10	1		
135	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1		

136	Повторение изученного.	1		
-----	------------------------	---	--	--